



Rapport d'activité

**2024
-
2025**



Table des matières

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024 - 2025

L'Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN)

3 questions au Directeur de l'IFEN, Christian Lamy

L'IFEN en chiffres 2024 - 2025

L'IFEN, PLUS PROCHE DU PERSONNEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

1. Au côté du personnel de l'éducation nationale tout au long de son parcours professionnel

De l'insertion professionnelle

- Enseignement Fondamental (EF)
- Enseignement Secondaire & formation d'adultes (ES/FA/VP)
- Éducatif & psycho-social (EPS)

Au développement professionnel continu

- Nos formations
- Nos parcours de formation
- Nos événements

À l'évolution de carrière

2. Avec un accompagnement personnalisé

Pour chaque membre du personnel de l'éducation nationale

- Soutien personnalisé

Pour chaque membre du personnel dirigeant et coordonnant

- Leadership pédagogique

Pour chaque établissement scolaire

- Développement scolaire et organisationnel & compétences numériques

Pour chaque formateur

- La Cellule accueil et accompagnement des formateurs

3. Une offre de ressources adaptées aux besoins de notre public cible

Outils numériques

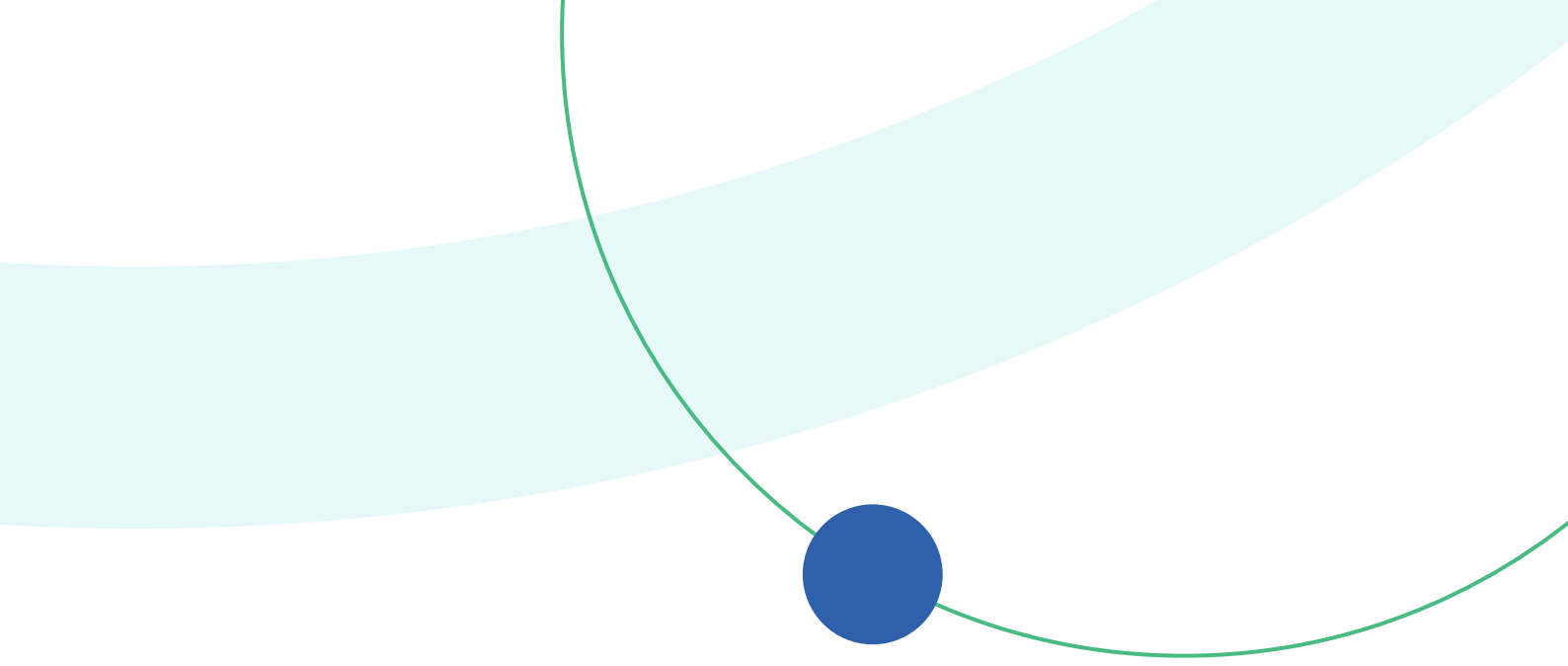
- Un site Internet optimisé au plus près des besoins de ses utilisateurs
- LearningSphere – un environnement pédagogique en constante évolution

Ressources d'inspiration

- IFEN Inspire – des ressources d'inspiration pour le développement professionnel
- L'Inno'Lab F.use
- Le Centre de documentation pédagogique (CDP)
- Espaces d'apprentissage & de travail

4. Une offre de coopération





L'Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN)

Créé par la loi modifiée du 30 juillet 2015, l'IFEN a pour mission de soutenir non seulement l'insertion et le développement professionnels du personnel de l'Éducation nationale mais aussi, depuis l'évolution législative de 2022, le développement organisationnel des établissements scolaires luxembourgeois.

En 2025, l'IFEN a poursuivi le développement de ses prestations au service des personnels de l'éducation nationale, dans une logique de consolidation et d'alignement avec les besoins des publics cibles. Les actions menées ont visé une offre plus accessible et mieux structurée, couvrant l'insertion professionnelle, le développement professionnel continu, l'accompagnement personnalisé et l'accès à diverses ressources.



3 questions au Directeur de l'IFEN, Christian Lamy

L'année 2025 a été une année de mouvement. De transformation, aussi. Pas la transformation spectaculaire qui fait les gros titres – mais celle, plus profonde, qui change durablement la façon dont une institution travaille, se perçoit et se projette. Ce rapport en est le reflet.

Au cœur de cette dynamique : une conviction, réaffirmée tout au long de l'année. La qualité d'un système éducatif ne peut, à long terme, dépasser la qualité des professionnels qui le font vivre. Et cette qualité ne se décrète pas – elle se construit, pas à pas, dans le quotidien des classes, des équipes et des parcours individuels. C'est exactement là que l'IFEN intervient.

1

Comment l'IFEN a-t-il évolué en 2025 ?

En ampleur, d'abord. L'Institut a accompagné 2 011 stagiaires en insertion professionnelle – enseignants, éducateurs et personnels psycho-sociaux – et déployé 3 652 formations tout au long de l'année. Les événements pédagogiques, des ciné-débats aux colloques en passant par les vernissages, ont réuni plus de 2 000 participants dans des lieux variés à travers tout le pays. À cela s'ajoutent des centaines de sessions d'accompagnement au développement scolaire directement dans les établissements fondamentaux et secondaires, le soutien aux entités du MENJE – contribuant à une plus grande cohérence de l'ensemble du système – et, nouveauté marquante, le lancement de la cellule « évolution de carrière ». Trois collaboratrices ont rejoint cette cellule en novembre 2025 pour accompagner les professionnels non seulement dans leur formation, mais aussi dans leur trajectoire et leur évolution au sein de l'éducation nationale : fonctionnarisation, qualifications complémentaires,

« La qualité d'un système éducatif ne peut, à long terme, dépasser la qualité des professionnels qui le font vivre. »

nouvelles perspectives de carrière. Une ambition nouvelle pour l'IFEN.

En profondeur, ensuite. 2025 a été l'année du passage à l'échelle. Les parcours de formation structurés – ALPHA – zesumme wuessen, Digital Sciences, AI + digital literacies, Beweegung+, Kinder sozial und emotional stärken – ont offert aux participants des apprentissages ancrés dans la durée, au contact d'experts et au sein d'un réseau. L'écosystème numérique maison – MyIFEN, LearningSphere, TrainerHub, IFEN Inspire – est arrivé à maturité : des outils plus intuitifs, une accessibilité renforcée, une expérience utilisateur profondément améliorée. Et le premier Upskill Trainer Innovation Day, organisé avec l'INAP, a réuni 150 formateurs pour une journée de conférences, d'ateliers et de réseautage : un signal clair de la direction que prend l'IFEN dans sa façon de penser la qualité de la formation.

2

Quelles priorités ont structuré l'action de l'IFEN ?

Trois fils conducteurs ont traversé l'année. Le premier : décentraliser et personnaliser. De plus en plus de formations ont été conçues sur mesure, au plus près des écoles et de leurs réalités. Les équipes ne viennent plus seulement à l'IFEN – l'IFEN vient aussi à elles.

Le deuxième : investir dans la continuité. Du premier jour dans la profession jusqu'aux dernières années de carrière, l'offre de l'IFEN couvre l'ensemble de la biographie professionnelle. L'accès rapide au coaching gratuit, les parcours étendus avec un formateur principal référent, le soutien structuré au développement des établissements : autant de dispositifs qui ancrent l'apprentissage dans la durée plutôt que dans l'événement ponctuel.

Le troisième : faire de l'IFEN lui-même une organisation apprenante. Le renforcement du programme Train the Trainer, les évaluations systématiques, le Trainer Hub, les coopérations nationales et internationales : tout cela concourt à une même ambition – que l'Institut pratique ce qu'il prône.

3

Quelle dynamique se dessine pour la suite ?

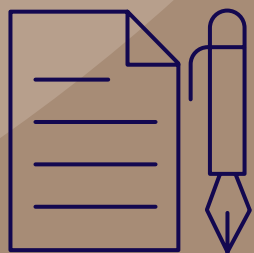
L'IFEN entre dans une nouvelle phase. L'écosystème numérique est en place ; les parcours structurés sont lancés ; les formateurs sont de mieux en mieux accompagnés. La prochaine étape est celle de l'impact : renforcer le transfert vers la pratique, déployer une stratégie cohérente face aux opportunités et défis de l'intelligence artificielle, et approfondir la connexion entre développement individuel et développement organisationnel des écoles.

Ce qui se dessine, c'est un IFEN plus agile, plus présent sur le terrain, plus capable d'adapter son offre en temps réel – et toujours fermement ancré dans sa mission : accompagner les professionnels de l'éducation pour qu'ils puissent, chaque jour, donner le meilleur d'eux-mêmes au service des élèves.

Ce rapport vous invite à entrer dans le détail de cette année 2025. Bonne lecture.

L'IFEN en chiffres

2024 - 2025



107 818

inscriptions¹

4 569

Sessions
organisées



3 287

développement professionnel continu

1 282

dans les stages



15 716

personnes formées

¹Toutes divisions confondues



313

coachings

10

médiations



24 268

livres en papier

Fonds CDP (janvier 2025)



2 258

livres numériques

en allemand, français et anglais



19

événements

2 569

participants

2 776

formations
distinctes



Développement professionnel continu

2 337

formations

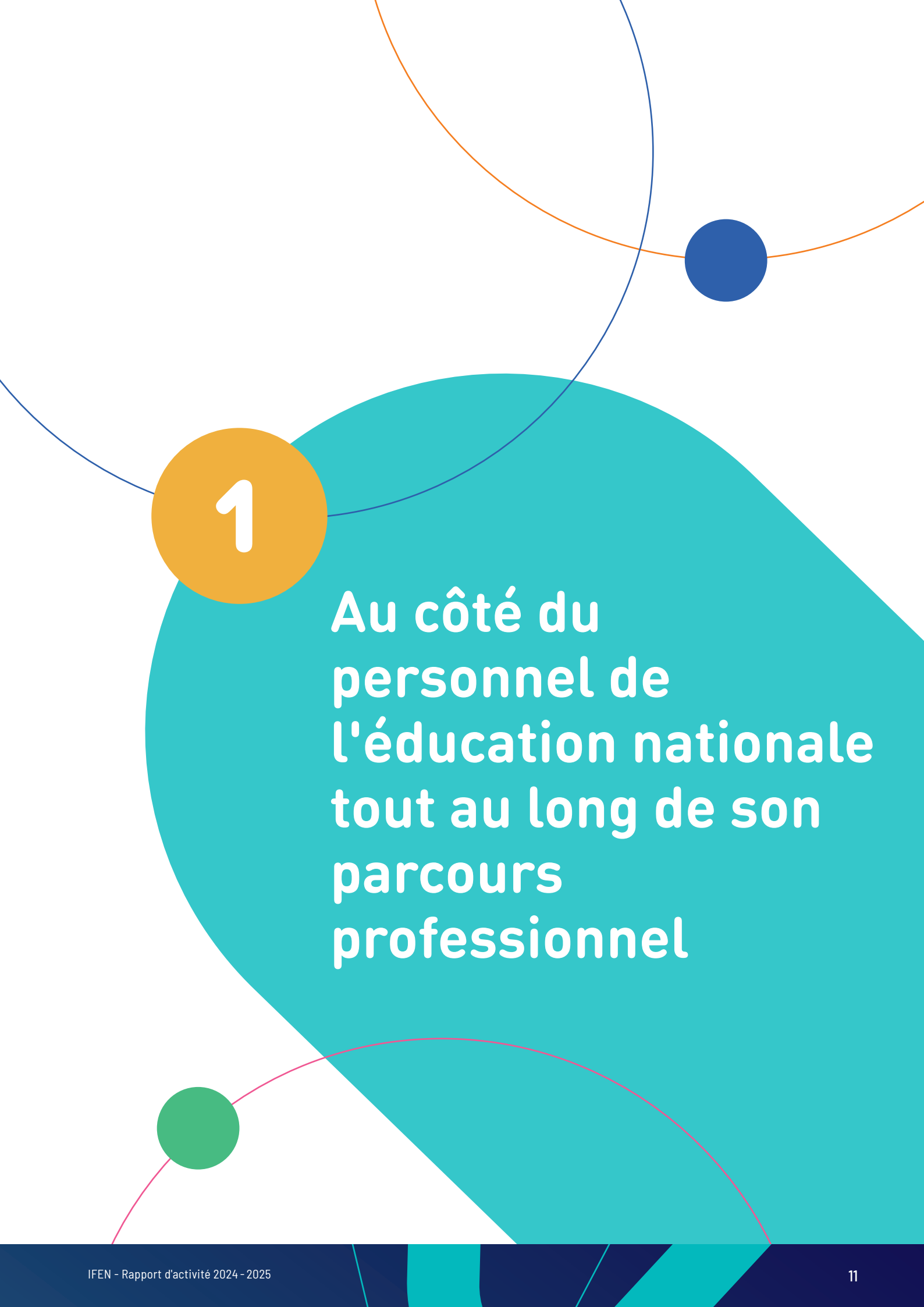
Les stages

439

formations



**L'IFEN, PLUS PROCHE
DU PERSONNEL
DE L'ÉDUCATION NATIONALE**



1

**Au côté du
personnel de
l'éducation nationale
tout au long de son
parcours
professionnel**

Enseignement Fondamental (EF)

La division du stage des enseignants de l'enseignement fondamental a concentré ses efforts sur le renforcement des collaborations, l'amélioration de ses dispositifs de formation et l'adaptation de son offre aux besoins spécifiques des acteurs du stage.

Des échanges structurés ont été menés avec les hautes écoles belges afin de faciliter la transition entre la formation initiale des futurs enseignants de l'enseignement fondamental et leur entrée en stage à l'IFEN. Ces rencontres ont permis d'harmoniser les attentes, de mieux comprendre les réalités des cursus suivis et d'optimiser l'accueil et l'intégration des nouveaux stagiaires au sein de la division.

Par ailleurs, un travail ciblé d'amélioration des formations en ligne a été réalisé par l'intégration d'outils plus intuitifs et conviviaux. Ces évolutions ont renforcé l'attractivité et la qualité pédagogique des formations à distance.

Enfin, la division a poursuivi l'adaptation des formations destinées aux conseillers pédagogiques et aux personnes de référence, avec le développement d'une formation entièrement asynchrone offrant une plus grande flexibilité aux participants.

Enseignement Secondaire & formation d'adultes (ES/FA/VP)

La division du stage (ES/FA/VP) a poursuivi l'adaptation et l'amélioration de son offre de formation dans une logique d'assurance qualité continue. Les retours des enseignants stagiaires, des formateurs et des différentes parties prenantes ont permis d'ajuster les contenus et de renforcer la cohérence pédagogique du dispositif.

Des enquêtes de satisfaction ont été menées à l'issue de chaque module et en fin de stage. Les résultats ont notamment conduit à une révision approfondie du *module M2* afin de renforcer la dimension réflexive. Les formateurs ont été réunis régulièrement pour harmoniser les pratiques et assurer un pilotage pédagogique concerté. Par ailleurs, le référentiel de compétences sera prochainement complété par un manuel de support destiné à faciliter le transfert des savoirs dans la pratique professionnelle.

La Délégation des CODIs (conseillers didactiques) et la Délégation des Stagiaires ont également été consultées de manière régulière, contribuant à l'amélioration continue du dispositif. Les travaux du groupe de consultance (Collège des directeurs – IFEN) se sont poursuivis afin d'identifier les leviers favorisant une insertion professionnelle réussie. Des échanges soutenus ont également eu lieu avec les institutions de formation pour adultes et le Service de l'intégration et de l'accueil scolaires (SIA), permettant d'affiner l'offre destinée à ces publics spécifiques.

Au total, 1335 enseignants stagiaires ont été accueillis et accompagnés. L'offre de formation a été diversifiée pour répondre à la pluralité des profils : enseignants du secondaire, voie de préparation, centres de compétences, formateurs d'adultes, classes d'accueil, dispositifs internationaux, etc. Le dispositif d'intégration progressive des nouveaux formateurs, basé sur des tandems expérimentés, a été consolidé avec succès. Enfin, le déploiement de formations en *blended learning* et en mode asynchrone a renforcé l'accessibilité, la flexibilité et l'individualisation du parcours de formation.



Éducatif & psycho-social (EPS)

La division du stage du personnel éducatif et psycho-social a poursuivi son action tout en entrant dans une phase de consolidation et d'ajustement qualitatif de ses pratiques, au cours de laquelle elle a accueilli et accompagné 676 stagiaires. Les attentes en matière de structuration, de cohérence et de qualité de l'accompagnement se sont renforcées. Cette phase s'est accompagnée d'exigences accrues dans ces domaines. L'année a été caractérisée par un travail approfondi sur la programmation et l'individualisation des parcours de stage, permettant un meilleur équilibre entre exigences institutionnelles et réalités professionnelles. Dans cette perspective, une collaboration étroite a été engagée avec la cellule Qualité de l'IFEN en vue de concevoir des questionnaires d'évaluation spécifiquement adaptés aux publics de l'EPS, intégrés de manière cohérente dans l'ensemble des programmes de stage.

Par ailleurs, la division a renforcé son positionnement au sein du système éducatif par des collaborations avec les instances représentatives du terrain. Des échanges structurés ont notamment été menés avec le groupe de travail du Collège des directeurs de l'enseignement fondamental autour du stage des assistants pour élèves à besoins éducatifs spécifiques (A-EBS), ainsi qu'avec le groupe de consultance du Collège des directeurs de l'enseignement secondaire, auquel la division a pris part afin d'y apporter une lecture EPS aux réflexions menées autour des dispositifs de stage.

Enfin, l'année scolaire a été marquée par l'évolution de l'organisation interne de la division, avec la structuration de deux volets complémentaires : un volet thématique dédié à l'ingénierie de formation dans le contexte de l'insertion professionnelle EPS, et un volet transversal orienté vers la veille scientifique et l'amélioration continue du dispositif. Cette dynamique vise un renforcement des collaborations avec les services transversaux de l'IFEN, les formateurs, ainsi que le développement et l'adaptation de contenus de formation, contribuant à une meilleure lisibilité et à une plus grande cohérence des actions portées par la division.



Au développement professionnel continu

NOS FORMATIONS

Au cours de l'année passée, un grand nombre de formations ont été offertes dans des domaines très hétérogènes. Les domaines les plus couverts concernaient l'enseignement et l'apprentissage, l'approfondissement de l'apprentissage des langues, l'éveil aux sciences et aux sciences naturelles, ainsi que le bien-être et la résilience des apprenants. Le travail s'est concentré sur l'évolution et la structuration de l'offre en fonction des besoins identifiés et des priorités du Ministère de l'éducation : une offre spécifique pour les A-EBS a été conceptualisée, des synergies ont été développées entre l'instituteur spécialisé dans la scolarisation des élèves à besoins éducatifs spécifiques (I-EBS) et l'équipe de soutien des élèves à besoins éducatifs spécifiques (ESEB), et des formations ont été développées dans deux catégories distinctes : basiques et avancées, afin de mieux répondre aux besoins des différents niveaux d'expertise des I-EBS et ESEB. Plusieurs journées nationales EBS (I-EBS, A-EBS, ESEB) ont également renforcé la visibilité de l'offre et la mise en réseau des professionnels.

L'année a également été marquée par des coopérations renforcées avec les établissements du Ministère de l'éducation, afin de mieux identifier les besoins et de développer des formations sur mesure. L'offre a été élargie

autour de thématiques gouvernementales telles que : screen-life balance, l'utilisation des iPads en classe et l'intelligence artificielle. Dans le cadre de la réforme, *ALPHA – zesumme wuessen* a constitué un axe majeur, avec trois parcours, des sessions d'échanges pour les directions de région, des journées interrégionales, des journées nationales et une journée ALPHA pour les I-EBS. Au secondaire, un programme pour les chargés de cours a été mis en place, des formations plus académiques ont été conçues et les hospitations ont été développées, avec des résultats encourageants, notamment dans les services socio-éducatifs des lycées.



Enfin, plusieurs dispositifs ont été revus pour améliorer l'accès et la circulation des savoirs : la double attestation a été valorisée via le format *Peer to Peer* et la demande de formations sur mesure dans l'établissement a été digitalisée, réduisant la charge administrative, soutenant la décentralisation et favorisant les échanges entre lycées. La collaboration avec l'éducation non formelle s'est poursuivie, avec la digitalisation des inscriptions des participants de l'EF, l'ajout de la fonction Favoris au catalogue en ligne et des échanges avec l'INAP pour clarifier le cadre de coopération.



NOS PARCOURS DE FORMATION

L'offre de parcours de formation a continué à se développer afin de permettre aux participants d'approfondir une thématique dans la durée, à leur rythme, au contact d'experts et au sein d'un réseau d'échange et de pratique. En 2025, l'IFEN a ainsi organisé ou poursuivi plusieurs parcours, dont *Politische Bildung in Schule und Unterricht*, *ALPHA – zesumme wuessen* (C1 et C2-C4) et *Digital Sciences*, tout en lançant de nouveaux parcours : *Bewegung+*, *AI + digital literacies* et *Kinder sozial und emotional stärken*.



Le parcours *Politische Bildung in Schule und Unterricht*, lancé en janvier 2024 en collaboration avec le *Zentrum für politisch Bildung* (ZpB), a permis aux participants d'acquérir les bases, les thématiques et les méthodes de l'éducation à la citoyenneté, ainsi que des repères pour concevoir une culture scolaire démocratique.

L'IFEN a également proposé une troisième édition du parcours *ALPHA – zesumme wuessen*, dans une version enrichie et actualisée, afin d'approfondir les connaissances en alphabétisation, de favoriser les échanges avec des experts, de découvrir des formats variés et de bénéficier d'un accompagnement personnalisé au sein d'une dynamique de réseau.



Dans le domaine du numérique, l'IFEN a poursuivi son engagement autour des *Digital Sciences*, introduit progressivement depuis la rentrée 2022/2023 dans les classes du cycle inférieur des lycées dans le cadre du programme *einfach digital* du MENJE, pour soutenir le développement des compétences numériques des jeunes.

Dans cette continuité, le nouveau parcours *AI + digital literacies* a abordé les compétences numériques et l'intelligence artificielle dans l'éducation contemporaine. Il a permis aux participants d'approfondir leurs connaissances en matière de données, d'information et de médias, tout en développant les 4C — esprit critique, créativité, communication et collaboration — et en renforçant leur confiance dans l'usage de l'IA.

L'année 2025 a aussi été marquée par le lancement du parcours *Bewegung+*, mis en œuvre avec l'Institut National de l'Activité Physique et des Sports (INAPS). Centré sur le mouvement et le sport à l'école, il a permis d'approfondir les contenus et approches didactiques liés aux activités motrices, à la coopération, à l'expression corporelle, à la perception de soi ainsi qu'au bien-être, dans le but de renforcer les compétences pédagogiques des enseignants.

Enfin, le parcours *Kinder sozial und emotional stärken* a accompagné les professionnels de l'éducation dans le soutien au développement socio-émotionnel des enfants de 3 à 12 ans. Articulé autour de la compréhension du développement de l'enfant, du bien-être des professionnels et du vivre-ensemble, il a proposé des outils concrets et des pistes de réflexion directement transférables dans la pratique quotidienne.

NOS ÉVÉNEMENTS

La cellule des événements pédagogiques s'est davantage rapprochée du terrain en multipliant les formats, les coopérations avec les différentes divisions de l'IFEN, les partenariats et les implantations territoriales. Qu'il s'agisse de ciné-débats, de colloques, de conférences ou encore de vernissages pédagogiques, ces événements ont été conçus pour favoriser l'accessibilité, la participation, l'échange et le développement professionnel. Leur organisation dans plusieurs régions et au sein de lieux variés (établissements scolaires, institutions partenaires, espaces culturels), mais aussi la conceptualisation personnalisée pour différentes directions de région a permis de toucher un public mixte et diversifié, reflétant la pluralité des besoins de formation. Grâce à cette stratégie de proximité, l'ensemble des rendez-vous a réuni plus de deux mille participants, dont enseignants, éducateurs, formateurs et autres professionnels de l'éducation, contribuant à une diffusion élargie des offres de l'IFEN et au renforcement des liens avec les communautés éducatives locales.



Educator's Day 2025

- **Get-together** des Coachs IFEN avec la Division du soutien et de l'accompagnement professionnel et psycho-social à Walferdange
- Stand à la foire **Luxdidac** à Bonnevoie
- **Conférence** sur la résilience du personnel enseignant et socio-éducatif avec **Sacha Bachim** à l'Athénée de Luxembourg
- **Journée Wieso Wieso** en coopération avec la CNES à Belval
- **Educator's Day** de la Game On en coopération avec le SNJ, les Rotondes et la Game On asbl aux Rotondes à Luxembourg
- **Conférence** avec la Division du stage de l'enseignement secondaire : **Wege der konstruktiven Unterstützung – lernwirksam unterrichten** à Walferdange
- **Ciné-Débat** avec le film **Hors d'Haleine** en présence des réalisateurs et d'experts au Ciné Utopia à Luxembourg
- **Journée ALPHA – zesumme wuessen** à Luxembourg
- **eduMedia** reloaded en coopération avec le SCRIPT à Walferdange
- **Vernissage pédagogique Beyond the Desk : Exploring Tomorrow's Teaching Environments** à Niederanven
- **Vernissage pédagogique pour le projet ALPHA – zesumme wuessen** à Luxembourg
- **Journée Interreg** à Belval
- **Ciné-Débat Gefangen im Netz** en coopération avec la Direction de région 6 au Kinosch
- **Ciné-Débat** avec le film **À voix haute** suivi de workshops thématiques à Belval
- **Ciné-Débat** avec le film **La vie scolaire** au Ciné Scala en présence d'experts thématiques
- **Conférence à quatre voix** : Prendre en charge les élèves à besoins spécifiques : des aménagements adaptés pour tous ? en coopération avec le CDA
- **Ciné-Débat** avec le film **Grüße vom Mars** en coopération avec le Luxfilmfestival au Ciné Utopia
- **Conférence Deeper Learning als Schlüssel zu zeitgemäßen Lernarrangements** à Luxembourg
- **Journée d'échange I-EBS : ALPHA – zesumme wuessen** à Luxembourg
- **UPSKILL ! Trainer Innovation Summit** pour les formateurs de l'IFEN et de l'INAP à Walferdange



Vernissage "Beyond the Desk"



Upskill Trainer Day



LuxDidac



Projet ALPHA - zesumme wuessen, Wiltz



Event Engagement GR



À l'évolution de carrière

La cellule *Évolution de carrière* s'inscrit dans la volonté de l'IFEN d'accompagner les membres du personnel de l'éducation nationale tout au long de leur parcours professionnel, au-delà de l'insertion et du développement professionnel continu, en prenant en considération leur expérience professionnelle.

Trois collaboratrices ont rejoint la cellule depuis novembre 2025, permettant une montée en charge progressive des missions et la structuration opérationnelle du dispositif. Elle organise, pour les employés de l'enseignement fondamental, de l'enseignement secondaire ainsi que pour le personnel éducatif et psycho-social, les démarches liées à la fonctionnarisation. Elle accompagne également les enseignants de l'enseignement fondamental souhaitant obtenir la qualification pour enseigner au premier cycle ou aux cycles deux à quatre d'apprentissage de l'enseignement fondamental, en lien avec les dispositifs de formation et les cadres légaux en vigueur. Par cet accompagnement ciblé, la cellule contribue directement à l'évolution de carrière des agents au sein de l'éducation nationale.





2

Avec un
accompagnement
personnalisé



Pour chaque membre du personnel de l'éducation nationale

Soutien personnalisé

La division du soutien personnalisé a poursuivi son développement, dans un contexte de hausse continue des demandes d'accompagnement, individuelles comme collectives, mettant en évidence un besoin accru d'appui professionnel et psychosocial dans les établissements. Les accompagnements individuels ont principalement porté sur la gestion du stress, l'équilibre vie professionnelle-vie privée, l'autogestion, la définition d'objectifs et le développement personnel. Les accompagnements de groupes ont, quant à eux, privilégié l'analyse de situations professionnelles, la collaboration, la communication d'équipe et la gestion de conflits, notamment à travers des médiations.

Le format *coaching*, désormais stabilisé, a fait l'objet d'évaluations systématiques. Les retours en confirment la pertinence, tout en mettant en lumière des axes d'amélioration, intégrés dans une révision ciblée des contenus de formation afin de mieux répondre aux problématiques identifiées sur le terrain.

En parallèle, de nouveaux formats ont été développés : un team building et un réseau d'échanges autonomes en cours de finalisation, ainsi qu'une offre dédiée aux professionnels en début de carrière après le stage, intitulée *YOUNg Professionals*, dont le lancement est prévu prochainement. La division progresse également dans la planification d'un *ePortfolio* national, en contribuant à sa mise en place technique et à la préparation de son déploiement.

Enfin, en collaboration avec d'autres cellules de l'IFEN et les partenaires du projet Engagement GR', un événement transfrontalier consacré aux compétences psychosociales des professionnels de l'éducation a été organisé, illustrant l'engagement de la division face aux évolutions du secteur.

Pour chaque membre du personnel dirigeant et coordonnant

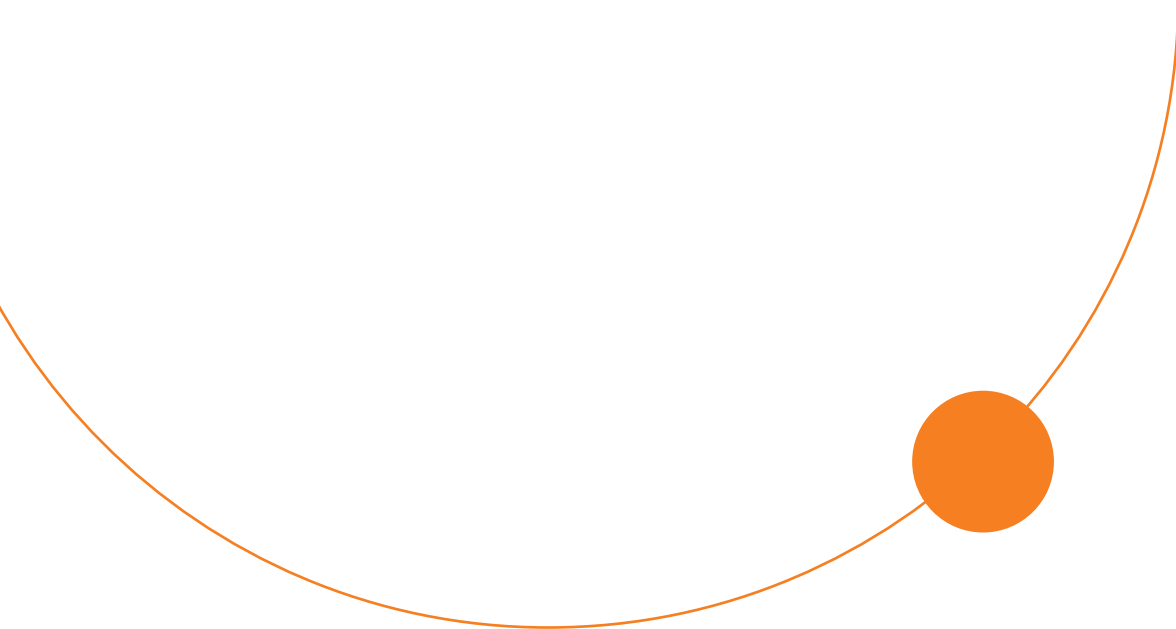
Leadership pédagogique

La division de la formation du personnel dirigeant et coordonnant a renforcé et diversifié son offre, notamment via la newsletter trimestrielle *IFEN Insights* destinée aux directions, présidents des comités d'école, chefs de département EPS et coordinateurs de cycle. Les study visits ont gagné en importance ces derniers mois (ESHA à Rome, AFAE à Montpellier, visite à la *Heilpädagogische Schule* de Zurich). Dans ce cadre, l'IFEN a également envoyé une délégation au *Deutscher Schulleitungskongress* à Düsseldorf. Cette édition a accueilli, outre des membres de direction, pour la première fois des présidents de comités d'école, portant la délégation luxembourgeoise à 70 participants. Un colloque de deux jours destiné aux directions du secondaire, consacré à l'IA et à l'apprentissage socio-émotionnel, a rassemblé 65 participants. Une matinée dédiée à la réforme *ALPHA – zesumme wuessen a*, quant à elle, réuni environ 75 participants.

La coopération avec l'Académie de Limoges s'est poursuivie avec l'accueil d'une délégation française au Luxembourg et une visite de retour prévue en 2026. Des accompagnements organisationnels et des formations ciblées pour les différents publics ont complété l'offre. Une offre asynchrone sur la gestion de soi et du stress, ainsi qu'un ciné-débat *Bühne frei für die Motivation* avec les apports de Dr Linda Schürmann ont été proposés à l'ensemble des publics.



Deutscher Schulleitungskongress, Düsseldorf



Pour chaque établissement scolaire

Développement scolaire et organisationnel et compétences numériques

La division de l'accompagnement du développement des établissements scolaires a confirmé son rôle auprès des écoles fondamentales et secondaires ainsi que des centres de compétences, en ciblant l'amélioration durable des pratiques pédagogiques et du développement des établissements. Les Instituteurs spécialisés en Compétences Numériques (I-CN) ont poursuivi le déploiement d'approches structurées pour et par les médias, renforcé le travail en réseau avec les responsables informatiques et contribué à un concept d'accompagnement pour l'intégration de l'intelligence artificielle.

Dans l'enseignement fondamental, les Instituteurs spécialisés en Développement Scolaire (I-DS) ont soutenu la mise en œuvre des Plans de Développement Scolaire 2024-2027 et l'implémentation du projet *ALPHA - zesumme wuessen*. Dans l'enseignement secondaire, le réseau avec les délégués à la formation a été renforcé via une coopération systématique, opérationnelle dès 2025-2026, et un cadre pour les journées pédagogiques. La division a également accompagné davantage de démarches innovantes au service de la réussite des élèves, tandis que les demandes se recentrent sur les pratiques en classe et l'amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage.

Pour chaque formateur

La Cellule accueil et accompagnement des formateurs

Plusieurs actions ont consolidé l'accompagnement et la mise en réseau des formateurs. Des rencontres régulières en présentiel, dont l'initiative *Coffee and Cake*, ont favorisé les échanges informels et le partage d'expertise, complétées par un réseau d'échanges guidé en ligne pour structurer la collaboration et le développement des pratiques.

Un processus uniforme d'*onboarding* et d'*offboarding* a été mis en place afin d'assurer une intégration cohérente et transparente. Le lancement du *TrainerHub* en novembre a permis de centraliser les informations utiles à l'organisation des formations ; la plateforme intègre un blog éducatif et accueille progressivement des ressources, des outils et des formations entièrement asynchrones. Désormais, une nouvelle base de données facilite également l'identification des formateurs selon leurs compétences, et l'offre *Train the Trainer* a été reconduite.

Enfin, le premier *Upskill Trainer Innovation Day*, organisé avec l'INAP, a réuni 150 formateurs autour d'un programme constitué de conférences, d'ateliers et de temps de réseautage.

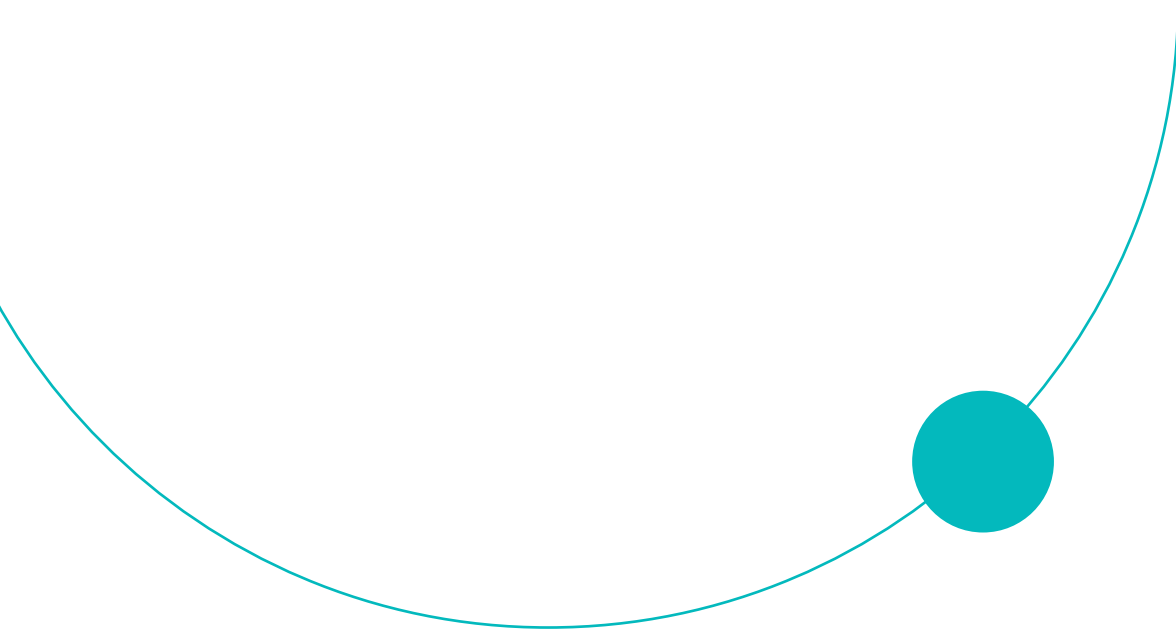






3

Une offre de
ressources
adaptées aux
besoins de notre
public cible



Une offre de ressources adaptées
aux besoins de notre public cible

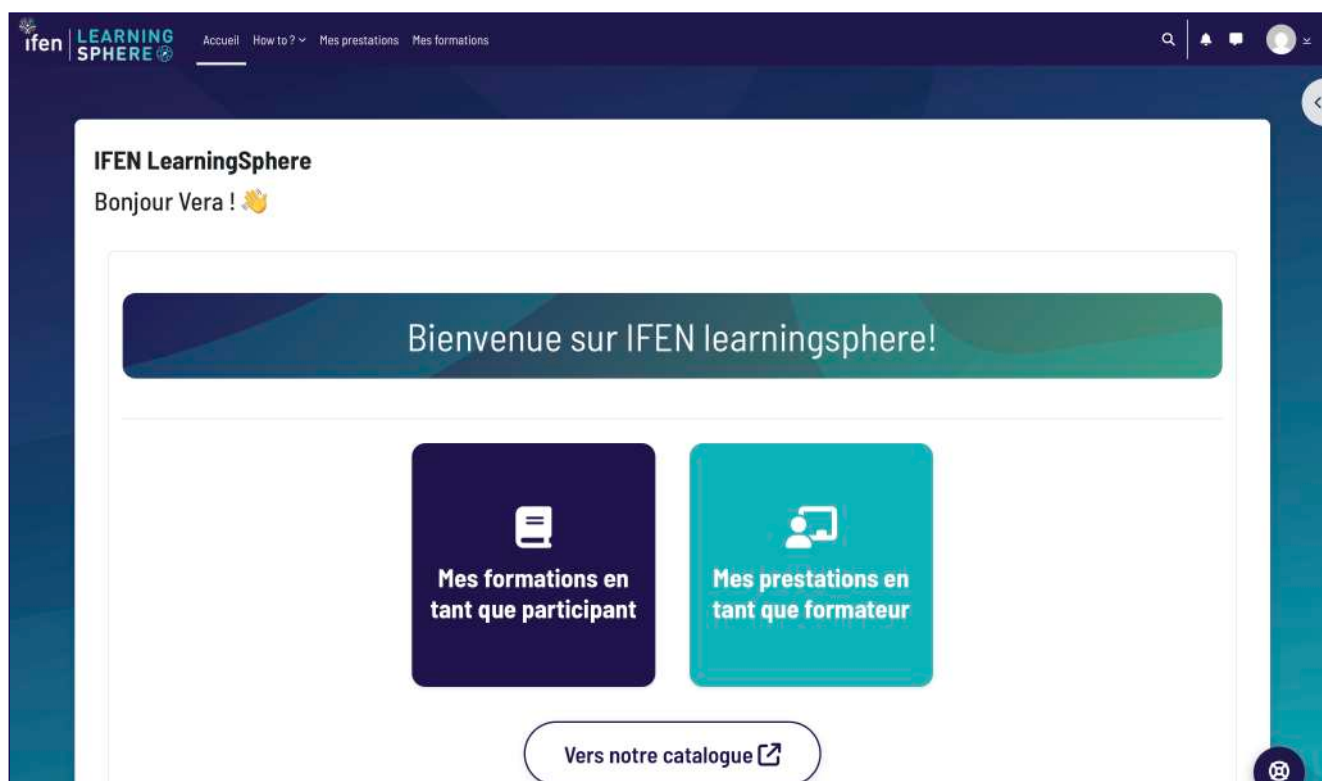
Outils numériques

UN SITE INTERNET OPTIMISÉ AU PLUS PRÈS DES BESOINS DE SES UTILISATEURS

L'IFEN a procédé à une optimisation approfondie de son site Internet, en particulier de l'espace personnel des utilisateurs, MyIFEN, et du catalogue de formations. Les modalités d'accès aux données, les fonctionnalités de recherche ainsi que les performances générales ont été significativement améliorées.

Ces évolutions ont nécessité l'adaptation de plusieurs composants de l'environnement applicatif actuel : synchronisation des données, gestion automatisée des listes d'attente, organisation de l'offre thématique de formation, mécanisme de désinscription autonome, mise à disposition repensée des déclarations de rémunération des formateurs, etc. L'espace personnel MyIFEN offre désor-

mais une gestion plus simple et personnalisée des interactions avec l'IFEN : inscriptions, désinscriptions, demandes d'hospitalisation, propositions ou demandes de prestations. Les utilisateurs peuvent gérer leurs préférences, suivre leur activité et accéder à des services personnalisés. Conçu pour assurer le suivi administratif des offres de formation des formateurs et des inscriptions des participants, il s'articule avec la LearningSphere, l'environnement pédagogique de l'écosystème numérique de l'IFEN. Le site Internet est à présent complet et stabilisé, permettant de concentrer les efforts sur le développement du nouvel environnement applicatif de gestion.



LEARNINGSPHERE – UN ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE EN CONSTANTE ÉVOLUTION

L'Institut a poursuivi le développement de *LearningSphere* comme environnement pédagogique central de la formation continue, en privilégiant des scénarios d'apprentissage concrets et adaptés aux pratiques des formateurs. La plateforme soutient la conception de formations en ligne et en *blended learning* grâce à des structures de cours claires, des parcours modulaires et des formats favorisant l'engagement et l'autonomie.

Des développements internes ciblés ont permis d'adapter plus finement la plateforme Moodle aux besoins de l'IFEN, afin de moderniser l'environnement, d'améliorer l'ergonomie et de fluidifier l'expérience utilisateur pour les formateurs comme pour les participants.

Ressources d'inspiration

IFEN Inspire

DES RESSOURCES D'INSPIRATION POUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

L'IFEN a franchi une étape clé avec la mise en ligne officielle d'IFEN Inspire fin 2025. Pensée comme une plateforme de ressources d'inspiration, elle propose des contenus valorisant des pratiques et des expériences issues du terrain éducatif, à travers différents formats tels que des dossiers thématiques et des guides.

Intégré à la plateforme, *IFEN Inspire Podcast*, constitue un format central de cette démarche. Il offre un espace de dialogue à des acteurs et experts de l'éducation, favorisant le partage d'expériences, la réflexion ainsi que l'ouverture à de nouvelles approches professionnelles. *IFEN Inspire* permet également de redécouvrir, sous une forme modernisée, les ressources issues de *Vivre le développement scolaire et professionnel*. Celles-ci sont progressivement migrées, retravaillées et publiées de manière échelonnée, afin de garantir leur pertinence et leur contextualisation.



Le Centre de documentation pédagogique (CDP)

Le CDP a poursuivi ses missions de bibliothéconomie, tout en réorganisant ses espaces et son fonctionnement en vue des travaux à venir, notamment par l'installation d'un compactus au bâtiment VI à Walferdange pour optimiser la gestion des collections. Parallèlement, le CDP renforce la digitalisation des ressources et la promotion de la lecture, avec l'objectif d'un fonctionnement stabilisé au troisième trimestre 2025-26.

L'Inno' Lab F.use

L'année écoulée marque pour F.use une phase de consolidation caractérisée par le développement des espaces d'apprentissage et de travail, la production de supports de valorisation et d'inspiration, ainsi que l'élaboration de protocoles d'accompagnement.

Le temps fort de l'année réside dans l'organisation de rencontres internes visant à poser les bases d'un accompagnement partagé des formateurs. Ces échanges ont conduit à la création du *Discovery Tour*, événement dédié au personnel de l'IFEN à l'occasion de la rentrée 2025-26, pensé comme un moment fédérateur et prospectif concernant les collaborations en interne.

Enfin, l'intégration de F.use au réseau *Future Classroom Lab* vient renforcer ses dynamiques d'innovation.

Espaces d'apprentissage & de travail

L'IFEN a approfondi la caractérisation de ses espaces d'apprentissage et de travail en leur attribuant des critères de flexibilité et de modularité, afin d'aider les intervenants à identifier les environnements les plus adaptés à leurs besoins. Cette démarche vise à rendre visible leur potentiel pédagogique et à favoriser des dispositifs de formation plus engageants. Des supports visuels et descriptifs seront publiés sur le site Internet de l'IFEN au deuxième trimestre 2025-26.

L'année a également été marquée par une redistribution des salles du bâtiment VI en vue de l'accueil de l'École internationale Gaston Thorn.





4

Une offre de coopération



Évènement Engagement GR / Interreg



Site internet parforme.eu

Au niveau national, l'IFEN développe des partenariats structurants avec différents services du Ministère de l'éducation, ainsi qu'avec des acteurs académiques et institutionnels luxembourgeois tels que l'Université du Luxembourg, le LISER ou le Digital Learning Hub, afin de croiser les expertises, de mutualiser les ressources et de renforcer la pertinence de ses dispositifs de formation et d'accompagnement.

Au sein de la Grande Région, l'Institut est engagé dans le projet INTERREG Engagement'GR, qui vise à renforcer les compétences citoyennes, démocratiques et psychosociales des enfants et des jeunes grâce à une coopération transfrontalière réunissant 18 partenaires de Belgique, de France, d'Allemagne et du Luxembourg.

Enfin, au niveau international, l'IFEN mène le projet Erasmus+ PARFORME, en coopération avec des partenaires européens, et participe activement à des réseaux (internationaux) tels que le *European Schoolnet*, le *European Network on Teacher Education Policies*, le *Netzwerk Schulentwicklung*, ainsi que des organisations internationales comme l'OCDE et l'UNESCO, renforçant ainsi son ouverture, sa veille stratégique et son inscription dans les dynamiques éducatives européennes et internationales.



Zesumme léieren, zesumme wuessen

Vivre la bienveillance

S'engager pour chacun

Construire ensemble

Viser le meilleur

Oser le changement



OÙ NOUS TROUVER ?

IFEN WALFERDANGE

Site edupôle,
route de Diekirch
L- 7220 Walferdange

IFEN BELVAL

Site Terres-Rouges
3 et 5 rue de la fonte
L- 4364 Esch-sur-Alzette

☎ + 352 247-75100 / ✉ info@ifen.lu



www.ifen.lu

@InstitutFormationEducationNationale