



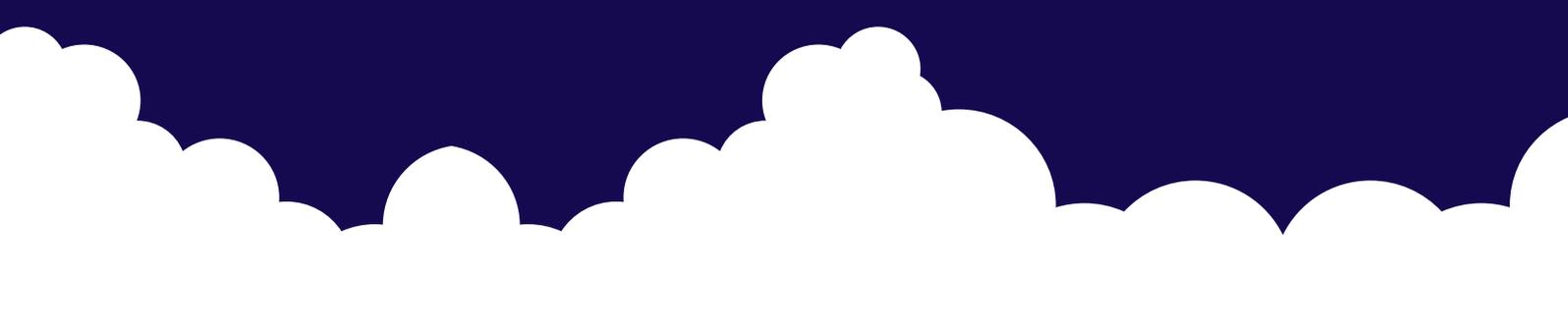
ifen

INSTITUT DE FORMATION  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE



# RAPPORT D'ACTIVITÉ

2023-2024





# Table des matières

# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2023 - 2024

## 1. L'Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN)

## 2. 3 questions au Directeur de l'IFEN, Christian Lamy

## 3. L'IFEN en chiffres

## 4. Une approche repensée de la formation : de l'insertion professionnelle au développement professionnel continu

### L'insertion professionnelle

- dans l'enseignement fondamental (EF)
- dans l'enseignement secondaire et la formation d'adultes (ES)
- dans le domaine éducatif et psycho-social (EPS)

### Le développement professionnel continu

- par les formations et les événements
- par les formats collaboratifs
- par le projet de formation ALPHA – zesumme wuessen

## 5. Un accompagnement sur mesure de la communauté éducative

### Pour les membres du personnel de l'Éducation nationale

- par le soutien personnalisé

### Pour les établissements scolaires

- par l'accompagnement du développement scolaire et organisationnel
- par l'accompagnement des compétences numériques

### Pour les membres du personnel de direction

- par le leadership pédagogique

## 6. Des ressources au service de l'innovation éducative et du développement professionnel

### Des ressources humaines

- le Pool des formateurs
- la Cellule Accueil et Accompagnement des Formateurs (CAAF)

### Des outils numériques

- un nouveau site Internet et une adaptation de l'environnement applicatif de l'IFEN
- une plateforme numérique au service de la formation continue : LearningSphere

### Des sources d'inspiration

- le site Vivre le développement scolaire et professionnel et le podcast IFEN inspire
- le laboratoire d'innovation (Inno'Lab F.use) et le Centre de documentation pédagogique (CDP)
- les espaces d'apprentissage et de travail et leur nouvelle typologie
- les partenariats nationaux et internationaux



# L'Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN)

Créé par la loi modifiée du 30 juillet 2015, l'IFEN a pour mission de soutenir non seulement l'insertion et le développement professionnels du personnel de l'Éducation nationale mais aussi, depuis l'évolution législative de 2022, le développement organisationnel des établissements scolaires luxembourgeois.

Dans le cadre des priorités définies par le programme gouvernemental et la stratégie éducative du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE), l'IFEN joue un rôle central en traduisant cette volonté politique par des actions concrètes. En accompagnant des projets stratégiques comme ALPHA – *z-summe wuessen* ou *Einfach Digital*, l'Institut met en œuvre des initiatives structurantes pour répondre aux besoins évolutifs du secteur éducatif.

En 2023-2024, l'IFEN a poursuivi ses missions et repensé son approche de la formation, de l'insertion professionnelle au développement professionnel continu. Cette démarche s'est traduite par des innovations majeures, notamment avec le lancement de la plateforme *LearningSphere* et la mise en ligne d'un nouveau site Internet. Les divisions des stages ont optimisé leur offre en

adaptant les référentiels de compétences, tout en renforçant l'accompagnement personnalisé des stagiaires. Pour mieux répondre aux besoins diversifiés des professionnels de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse, certaines formations du développement professionnel continu, intégrées progressivement sur *LearningSphere*, adoptent un modèle en *blended learning* enrichi de thématiques variées, de formats collaboratifs et de parcours spécialisés. De plus, l'IFEN a intensifié son soutien aux professionnels et établissements scolaires à travers des coachings individualisés, des formations sur mesure et des approches numériques et collaboratives pour l'élaboration des Plans de Développement Scolaire. Des initiatives ciblées pour les personnels de direction, telles que des formations spécifiques, des séminaires et des partenariats transfrontaliers, ont également permis de renforcer leurs compétences en leadership pédagogique et organisationnel. Enfin, les formateurs, au cœur des missions de l'IFEN, jouent un rôle crucial dans la réalisation de ses objectifs. Pour les accompagner au mieux, l'Institut s'appuie sur la Cellule Accueil et Accompagnement des Formateurs (CAAF), qui leur fournit un soutien structuré et adapté à leurs besoins variés.



## 3 questions au Directeur de l'IFEN, Christian Lamy

### 1. Quels sont les trois projets ou événements marquants de l'année 2023-2024 ?

**Il y a eu de nombreux temps forts, mais s'il fallait en retenir un en particulier, je dirais que le lancement de notre nouveau site internet, ifen.lu, a constitué un jalon majeur.**

Ce fut un moment clé de notre communication. À travers ce site, il ne s'agissait pas simplement d'une refonte technique, mais d'une nouvelle manière pour l'IFEN de se présenter, avec une interface plus intuitive, un contenu repensé et une volonté affirmée de se rapprocher de son public. C'est une vitrine moderne, à l'image de l'institution que nous sommes aujourd'hui.

**Un deuxième moment fort, tout aussi emblématique, a été le lancement de notre plateforme d'apprentissage, *Learning Sphere*.**

Il s'agit d'un espace numérique innovant, pensé pour le personnel éducatif : les utilisateurs y retrouvent des espaces de collaboration, des formations, et tout cela dans l'univers graphique et les valeurs de l'IFEN. C'est un projet tourné résolument vers l'avenir, qui incarne notre vision d'une formation continue dynamique et accessible.

« À travers ce site, il ne s'agissait pas simplement d'une refonte technique, mais d'une nouvelle manière pour l'IFEN de se présenter, (...) »



Et bien sûr, l'année a été jalonnée d'événements marquants.

Je pourrais citer de nombreux événements, mais l'un d'eux m'a particulièrement touché : le **Ciné-Débat** organisé autour du documentaire *Un silence si bruyant*, en présence de l'actrice française **Emmanuelle Béart**.

C'est un exemple emblématique parmi d'autres – nous avons également proposé des vernissages pédagogiques, d'autres débats, de multiples rencontres – mais celui-ci revêtait une dimension profondément symbolique.

Accueillir une personnalité aussi engagée qu'Emmanuelle Béart, capable de témoigner avec autant de justesse et de dignité sur un sujet aussi délicat que la prévention de l'inceste, a donné une intensité particulière à cette soirée. Ce moment d'échange a été à la fois bouleversant et porteur de sens – un exemple fort de ce que l'IFEN souhaite offrir à travers ses actions de formation et de sensibilisation.



**La proximité avec le contexte professionnel facilite le transfert des apprentissages sur le terrain et renforce le développement scolaire.**



## **2. L'IFEN décentralise son offre de formation. Qu'est-ce que cela signifie concrètement ?**

**Lorsqu'on parle de décentralisation, il est important de rappeler que, jusqu'à présent, notre ancrage principal restait à Walferdange et Belval.**

Aujourd'hui, décentraliser signifie aller à la rencontre de nos participants, dans les différentes régions du pays. Nous avons constaté une certaine baisse de fréquentation de nos formations, souvent pour des raisons pratiques : la distance, les contraintes de déplacement ou encore le confort personnel.

**En nous rapprochant géographiquement de notre public, nous levons ces freins logistiques, mais pas seulement.**

La décentralisation présente également un avantage pédagogique fort : en proposant des formations dans les écoles, au sein même des régions où nos professionnels exercent, nous renforçons le lien entre théorie et pratique. La proximité avec le contexte professionnel facilite le transfert des apprentissages sur le terrain et renforce le développement scolaire.

**C'est une manière aussi d'offrir une formation plus ciblée, plus personnalisée – une véritable formation sur mesure.**

Lorsque l'IFEN intervient au sein des établissements, cela favorise non seulement la mise en œuvre des contenus abordés, mais cela crée également une dynamique de groupe : on apprend ensemble, on réfléchit ensemble, et on continue ensemble après la formation. Il y a un véritable effet de cohésion, un esprit d'équipe qui se développe autour de la formation.

**Décentraliser, c'est aussi créer du lien entre les différents ordres d'enseignement : fondamental et secondaire.**

C'est permettre à des professionnels de se rencontrer dans leur région, de partager des pratiques, tout en restant ancrés dans leur réalité locale. Cela rend la formation à la fois concrète, vivante et durable.

Bien entendu, cela ne signifie pas que nous abandonnons nos sites de Walferdange ou Belval. Au contraire : ils restent des pôles importants de notre offre et le lieu d'accueil de nos stagiaires. Mais la décentralisation vient en complément, avec une ambition claire : aller là où se trouvent nos participants, là où se joue l'éducation au quotidien.

### 3. Les trois évolutions majeures de l'IFEN en 2025

#### **La première, c'est évidemment la digitalisation.**

L'essor du numérique, notamment à travers l'intelligence artificielle, nous pousse à adapter nos pratiques et à élargir notre offre. Aujourd'hui, nous disposons de l'infrastructure nécessaire, ainsi que des compétences humaines grâce aux recrutements ciblés que nous avons effectués.

Nous souhaitons désormais développer davantage de formats hybrides, ou blended learning, qui combinent les avantages du présentiel – notamment l'interaction entre pairs – avec la flexibilité de la formation à distance. Mais cela ne peut se faire sans une exigence de qualité. Nous travaillons activement à la scénarisation pédagogique pour garantir des formations en ligne qui soient aussi riches, engageantes et efficaces que celles proposées en salle. Je suis convaincu que nous allons progresser rapidement sur ce terrain.

#### **La deuxième grande évolution, c'est l'IFEN comme lieu de rencontre.**

Nous voulons créer des espaces d'échange entre les différents acteurs de l'éducation : fondamental et secondaire, formel et non formel. Dans le cadre de nos formations, de nos conférences, de tous les événements que nous organisons, l'objectif est de favoriser des dialogues qui, sans l'IFEN, n'auraient peut-être pas lieu.

Nous souhaitons inviter nos collègues à sortir de leur environnement habituel, à venir découvrir d'autres approches, d'autres voix, et parfois même se laisser surprendre. C'est dans cette diversité que naissent de nouvelles perspectives.

#### **Enfin, la troisième évolution est liée à la dynamique entre l'individuel et le collectif.**

Notre slogan, *Zesumme léieren, zesumme wuessen*, résume bien cette idée. D'un côté, il y a l'école, l'organisation, le "nous" : des équipes éducatives avec des ambitions communes, des projets à construire ensemble. Et de l'autre, il y a le "je" : chaque enseignant, éducateur, psychologue qui s'engage individuellement dans un parcours de formation.

Nous souhaitons renforcer cette articulation, proposer un accompagnement plus holistique : avant, pendant et après la formation. Cela inclut par exemple notre appui dans l'organisation des journées pédagogiques au sein des établissements, ou encore des dispositifs pour mieux accompagner la mise en pratique sur le terrain.

C'est dans cette synergie entre développement individuel et transformation collective que je vois l'IFEN évoluer et intensifier encore son rôle auprès des professionnels de l'éducation.

# L'IFEN en chiffres 2024



# 127 966

inscriptions

# 4 696

groupes  
de formation  
organisés

# 3 350

développement  
professionnel continu<sup>1</sup>

# 1 346

dans les stages

<sup>1</sup>Toutes divisions confondues



**16 386**  
personnes formées



**2 803**  
formations  
distinctes

Développement  
professionnel continu

**2 316**  
formations

Les stages

**487**  
formations

# Une approche repensée de la formation : de l'insertion professionnelle au développement professionnel continu



## L'INSERTION PROFESSIONNELLE

### Dans l'enseignement fondamental (EF)

La division du stage de l'enseignement fondamental (EF) a travaillé, dans un projet transversal à l'IFEN, sur l'adaptation du référentiel de compétences professionnelles pour les enseignants. Cette adaptation a permis de dégager des indicateurs plus précis et compréhensibles pour ses stagiaires leur permettant de se positionner plus facilement dans leurs compétences et de voir plus clairement les domaines de compétences dans lesquels ils devraient continuer à se former.

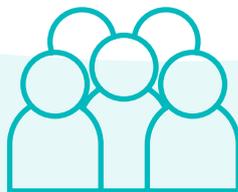
En outre, elle a fait un travail d'analyse sur l'offre de ses formations au choix pour les stagiaires et enseignants de l'EF en période d'approfondissement. Sur base de sondages, de retours du terrain et du nouveau référentiel des compétences, l'offre des modules au choix a été revue, puis adaptée, afin que les contenus et formats de formations correspondent davantage aux attentes et besoins du public cible de la division.

Des adaptations au niveau du fonctionnement interne de la division ont permis d'augmenter l'efficacité du travail au quotidien et de dégager du temps pour un accompagnement plus individuel et plus ciblé des stagiaires et enseignants de l'EF en période d'approfondissement.

### Dans l'enseignement secondaire et la formation d'adultes (ES)

Au cours de l'année écoulée, la division du stage ES a concentré ses efforts sur l'amélioration continue de son offre en s'appuyant sur des enquêtes approfondies et des retours d'expérience de ses publics cibles.

Des enquêtes de satisfaction ont été menées systématiquement auprès des formateurs et des enseignants stagiaires à la fin de chaque module de formation ainsi qu'à l'issue de leur stage. Ces enquêtes se concentrent particulièrement sur la mise en pratique des connaissances théoriques acquises afin de garantir la pertinence des apprentissages. Les formateurs se sont régulièrement réunis pour discuter et ajuster les contenus et la structure des modules auxquels ils participent. Parallèlement, les coordinateurs de modules ont été encouragés à échanger sur leurs pratiques, à assurer une veille scientifique rigoureuse et à collaborer de manière étroite avec les responsables de l'IFEN. Dans le cadre des travaux du groupe de consultance, composé de huit membres du Collège des directeurs et de quatre membres de l'IFEN, des mesures ont été mises en place pour renforcer les conditions favorisant une insertion professionnelle réussie des enseignants stagiaires. La division a également initié des échanges réguliers avec les directions et coordinateurs de stage des institutions de formation pour adultes ainsi qu'avec le Service de l'intégration et de



**618**  
stagiaires



**900**  
stagiaires

### Dans le domaine éducatif et psycho-social (EPS)

La division du stage du personnel éducatif et psycho-social s'est concentrée en 2023-2024 sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des dispositifs de stage et du cycle de formation de début de carrière pour les professionnels du sous-groupe éducatif et psycho-social travaillant dans les domaines de l'enseignement, de l'enfance et de la jeunesse ainsi que dans l'accompagnement des enfants et jeunes à besoins spécifiques. Les actions clés ont inclus l'accompagnement des stagiaires, une collaboration étroite avec les directions, formateurs, et intervenants, ainsi que des innovations dans les contenus et méthodes de formation.

Les efforts se sont focalisés sur, d'une part, l'intégration numérique des programmes via la LearningSphere et l'utilisation d'un e-Portfolio et d'un carnet de stage digitalisé et, d'autre part, l'élaboration de programmes spécifiques pour deux nouveaux publics : un programme destiné aux fonctionnaires stagiaires et un autre pour les employés en période d'initiation, répondant aux besoins des assistants pour élèves à besoins éducatifs spécifiques (A-EBS).

En complément, des événements thématiques ont été organisés pour sensibiliser et former les professionnels aux enjeux liés au traumatisme chez les enfants et les jeunes, notamment en collaboration avec des experts externes. Ces événements ont permis d'aborder des approches innovantes et de proposer des outils pratiques pour accompagner au mieux ce public vulnérable. La division reste engagée à répondre aux besoins évolutifs des professionnels, tout en poursuivant une démarche d'amélioration continue de ses dispositifs et outils.

l'accueil scolaires (SIA) du MENJE. Ces collaborations visent à élaborer une offre de formation plus ciblée et adaptée à ce public. Enfin, la division a consolidé l'offre des accompagnateurs de la pratique réflexive. Cette initiative permet de garantir un accompagnement de qualité, notamment à travers l'utilisation du portfolio comme outil de développement professionnel.

En 2023-2024, les activités opérationnelles de la division du Stage ES ont connu également une évolution significative. La division a accueilli plus de 900 stagiaires, introduit une offre de formation différenciée pour divers publics (les enseignants du secondaire, ceux de la voie de préparation, les centres de compétences, les formateurs d'adultes, les classes d'accueil, ainsi que l'offre internationale) et intégré de nouvelles disciplines comme les sciences digitales. Un référentiel de compétences amendé et un manuel de support ont facilité l'application pratique des savoirs acquis en formation. Un nouveau concept d'intégration des nouveaux formateurs, basé sur des tandems, a été déployé avec succès. La modernisation numérique s'est poursuivie avec la migration des cours vers la plateforme LearningSphere et le développement de formations en blended learning pour tous les modules obligatoires, renforçant la flexibilité et l'innovation pédagogique.

## LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU

### par les formations et les événements

L'année écoulée a marqué un tournant dans l'approche des offres de la formation continue avec la transformation de beaucoup de formations 100% en ligne en blended-learning, combinant digitalisation et présentiel pour une meilleure qualité. La catégorisation des domaines de formation a été simplifiée, afin de rendre la recherche plus intuitive et efficace pour les participants et les formations en ligne asynchrones renforcées, utilisant des formats interactifs comme les cercles de lecture et les réseaux d'échange. Toutes les formations en ligne sont désormais centralisées sur la plateforme LearningSphere. Concernant les thématiques, une attention particulière a été portée aux mathématiques, un programme de formation dédié au matériel didactique MATHI a été déployé. L'offre TICE a été élargie pour renforcer les compétences numériques, avec un focus sur les Digital Literacies et l'Intelligence Artificielle.

Des actions collaboratives ont également été mises en place, notamment en externe avec, par exemple, les Walfer Bicherdeeg, et en interne avec la division de l'accompagnement du développement des établissements scolaires ; ce dernier partenariat ayant pour objectif le développement de formations sur mesure pour les établissements scolaires et les centres de compétences.

Enfin, la cellule « Événements pédagogiques » a poursuivi son objectif de diversifier l'offre de formation et de favoriser davantage l'échange et le développement professionnel du personnel enseignant et éducatif et a mis en place différents événements pédagogiques lors de l'année scolaire 2023-2024 :

- **Kick-Off** du Package de Formation à Differdange
- **Ciné-Débat** « Nothing to hide » au Kinosch en présence de l'acteur Max Thommes
- **Marche pédagogique** « Lernen in und mit der Natur » à Hollenfels
- **Kreativdag** Konscht a Musek en coopération avec la CNEF 5 à Belval
- **Journée** « Wieso Wieso » en coopération avec la CNES à Belval
- **Conférence** « Pensioun – an elo ? » au Centre de conférences à Clausen
- **Game On 2023** – Educator's Day en coopération avec le SNJ aux Rotondes
- **Conférence** « Teacher Empowerment - Persönlichkeit stärken – den beruflichen Alltag (wieder) genießen » à Walferdange
- **F.use Discovery Tour 2023** à Walferdange



EdFEST



Conférence " Teacher Empowerment"

- **Ciné-Débat** « May I be happy » au CNA à Dudelange en présence des réalisateurs Hélène Walter et Eric Georgeault ainsi que de Bérénice Boxler
- **Ciné-Débat** « Als Führungsperson verstehen, was Trauer ist und welche Möglichkeiten der Hilfestellung es gibt für Betroffene und für das Team unter Führungsverantwortung » en coopération avec la Division de la formation du personnel dirigeant et coordonnant avec la participation de Sabine Buch et d'experts nationaux au Ciné Utopia
- **Colloque** « Wissenschaft interaktiv erleben » en coopération avec le FNR à Walferdange
- **Ciné-Débat** « Les héritiers » au Aalt Stadhaus à Differdange en présence des experts Matthias Deutsch et Thorsten Schmitt
- **Ciné-Débat** « La cour de Babel » au Ciné Le Paris à Bettembourg en présence des expertes Angélique Quintus et Simone Mortini
- **Ciné-Débat** « One in a Million » en coopération avec le Luxfilmfestival au Ciné Utopia en présence des experts Jacques Federspiel de Bee Secure et Laetitia Charaux de Cigale asbl.
- **Ciné-Débat** « Vu Buedem, Bauzen a Biobauern » au Ariston à Esch/Alzette en présence du réalisateur Tom Alesch et de l'experte Daniela Noesen



Game on 2023



Marche pédagogique



- **Ciné-Débat** « Un silence si bruyant » en présence d'Emmanuelle Béart, Cyril Tarquinio ainsi que Dr. Seligmann et en coopération avec la Division du stage du personnel éducatif et psycho-social au Cercle Cité
- **EdFEST**, première journée nationale sur le développement des établissements scolaires en coopération avec la Division de l'accompagnement du développement des établissements scolaires aux Rotondes
- **Ciné-Débat** « Entre les murs » au Kulturhuef en présence des experts Lucas Schildknecht et Céline Veitmann
- **Marche pédagogique** « Kinder lernen Sprachen » au Centre Ellergonn à Esch-sur-Alzette
- **Colloque** « L'intelligence artificielle au service de l'éducation » en coopération avec Réseau Canopé à Belval
- **School Innovation Forum** au Cercle Cité en coopération avec le European Schoolnet et SCRIPT

### par les formats collaboratifs

L'offre d'hospitalités s'est élargie dans l'enseignement fondamental et commence à s'étendre dans le secondaire, notamment dans les services socio-éducatifs. Le format *peer-to-peer* a été également introduit pour favoriser la formation entre pairs en petits groupes dans les lycées. Enfin les réseaux d'échange guidés par un modérateur de l'IFEN gagnent en popularité. Ce format encourage des échanges enrichissants entre établissements.

### par le projet de formation ALPHA – zesumme wuessen

L'IFEN accompagne les enseignants dans le développement d'une expertise pointue dans des domaines spécifiques grâce à des formateurs spécialisés et des formats variés. En 2024, dans le cadre du projet ALPHA - zesumme wuessen, 113 formations (soit 1545 inscriptions, 42 heures de formation en tout et les heures des trois formations de l'étape d'approfondissement) ont été proposées. Ces formations ont été assurées par quarante formateurs francophones, germanophones et luxembourgeois, permettant à chaque enseignant de renforcer ses compétences en alphabétisation en allemand et en français. Parmi ces offres, un parcours de formation approfondi a été conçu pour aller plus loin dans l'acquisition des compétences nécessaires. Une formation de base en asynchrone, les spécificités de l'alphabétisation en langue française, a été développée sous forme de séminaire 100 % en ligne afin de toucher un large public. Cette offre repose sur le concept de la tresse (lire, écrire, parler et écouter), soulignant l'interaction essentielle entre ces quatre piliers de l'acquisition d'une langue. En partenariat avec le SCRIPT et le MENJE, plusieurs journées d'information ont été organisées, sensibilisant plus de 600 acteurs de l'éducation aux avancées du projet. La première édition du parcours de formation, conçue comme une formation approfondie, s'est conclue avec succès : sur 120 inscrits, 65 ont obtenu leur badge final, et 22 termineront le parcours en mai 2025. L'évaluation révèle que 85 % des répondants ont un avis positif. Enfin, la deuxième édition, lancée en avril 2024, a affiché complet en un temps record avec 80 participants.



# Un accompagnement sur mesure de la communauté éducative

## POUR LES MEMBRES DU PERSONNEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

### Par le soutien personnalisé

La division du soutien et de l'accompagnement professionnel et psycho-social offre différents formats d'accompagnement sur mesure. Cette offre individualisée se compose, entre autres, de séances de coaching individuel et de groupe, des médiations ou encore des réseaux d'échange guidés, ainsi que de formations axées sur le bien-être et la résilience au travail, l'identité professionnelle, le développement professionnel personnel et la communication.

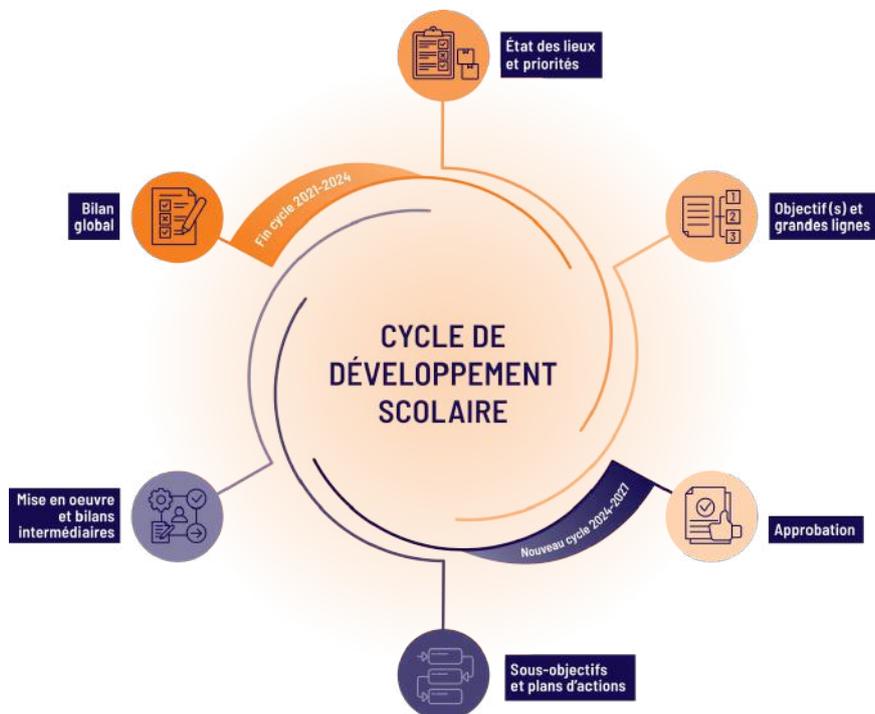
Pendant l'année scolaire 2023-2024 la division a pu traiter 275 demandes d'accompagnement. Dans 263 cas, un accompagnement personnalisé sous forme d'un coaching individuel ou de groupe a pu être offert aux demandeurs. Pour sept cas, un processus de médiation a pu être mis en place et pour cinq demandes une formation continue ou un réseau d'échange guidé a été priorisé par les per-

sonnes en question. Au total, ce sont donc 1957 heures d'accompagnement qui ont été dispensées par les professionnels de notre réseau durant l'année scolaire 2023-2024.

Les principales thématiques qui ont pu être dégagées des demandes entrantes sont la gestion du stress et l'équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle, l'organisation et la gestion du temps, la réflexion personnelle et professionnelle, la communication et l'interaction, la cohésion d'équipe et la collaboration, la définition des objectifs professionnels personnels et le développement professionnel.

La division prévoit de faire évoluer les différents formats déjà existants et de développer celui du réseau d'échange autonome.





## POUR LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

### Par l'accompagnement du développement scolaire et organisationnel

Pour la période 2024-2027, les écoles fondamentales ont introduit leur Plan de Développement des Établissements Scolaires (PDS) grâce à l'accompagnement des instituteurs spécialisés en développement scolaire (I-DS) et en compétences numériques (I-CN). Leur soutien a été essentiel lors des bilans des PDS précédents, des états des lieux, de la définition des priorités et de la rédaction des objectifs. Divers formats participatifs (workshops, réunions plénières, groupes de travail) ont permis l'implication active de tous les acteurs, aboutissant à l'introduction réussie des nouveaux PDS avant juillet 2024. Les thématiques majeures incluent l'amélioration de la qualité de l'enseignement (développement langagier et pédagogies innovantes), le bien-être scolaire et une meilleure collaboration entre écoles et maisons relais.

Dans l'enseignement secondaire, les directions des lycées, appuyées par les cellules de développement scolaire et les accompagnateurs de la division de l'accompagnement du développement des établissements scolaires (AES) ont élaboré leurs PDS. Les lycées ont choisi de retenir entre 3 et 8 objectifs qui répondent à leurs particularités structurelles et à leurs choix stratégiques et pédagogiques. Les priorités portent sur la qualité et l'organisation de l'enseignement, le bien-être, l'intégration des technologies et le renforcement de la culture démocratique.

### Par l'accompagnement des compétences numériques

Les instituteurs spécialisés en compétences numériques (I-CN) sont sollicités en continu par les équipes pédagogiques et enseignants pour mettre en place des séquences d'apprentissages fondées sur le computational thinking et le game-based learning. Ces séquences sont co-construites avec les enseignants afin de renforcer leur engagement et leurs compétences numériques.

En collaborant de manière systématique avec les I-DS, les I-CN ont également contribué à la mise en place des PDS 2024-2027 ; ils ont en particulier réalisé un bilan spécifique sur l'évolution des apprentissages pour et par les médias dans les écoles fondamentales permettant ainsi d'aider les équipes à orienter les priorités selon leurs besoins locaux.

Enfin, afin de les soutenir dans leur rôle et de promouvoir des approches pédagogiques innovantes en lien avec l'utilisation des médias, les I-CN ont intensifié les contacts et échanges avec les responsables informatiques des écoles fondamentales.



Newsletter Leadership (IFEN Insights)

## POUR LES MEMBRES DU PERSONNEL DE DIRECTION

### Par le leadership pédagogique

Depuis mars 2024, la division bénéficie d'une responsable dédiée, qui a pris le relais d'une supervision jusqu'alors assurée directement par la Direction. Des formations ont été développées pour l'ensemble du public cible de cette division, couvrant des domaines tels que la gestion de soi, la gestion et le développement organisationnels, l'administration et la gestion, ainsi que la direction et le développement du personnel.

Un nouveau public cible a été identifié : les chefs de départements. En collaboration avec les services respectifs du MENJE, des formations sur mesure ont été développées pour répondre aux attentes et besoins très variés de ce groupe tels que la modération, la gestion d'équipe, le bien-être ou encore la gestion du temps, la gestion par objectifs (GPO) et les plans de travail individuels (PTI). Une formation spécifique a également été proposée aux membres dirigeants et coordonnants, axée sur les compétences associées à l'initiative ALPHA-zesumme wuessen.

Parallèlement, l'IFEN a organisé des rencontres trans-frontalières mais aussi des visites d'étude (sur les thèmes de l'IA et des compétences psychosociales) pour les membres des directions qui ont offert un cadre propice au partage de bonnes pratiques et à l'exploration d'approches novatrices.

En outre, une série de séminaires sur des thèmes divers a été mise en place pour les présidents et une journée dédiée aux coordinateurs de cycle, animée par un expert et enrichie d'ateliers spécifiques, a été organisée pour soutenir et valoriser leur rôle.

Enfin, pour renforcer la communication avec ce public cible, un bulletin d'information *IFEN Insights* a été lancé.

# Des ressources au service de l'innovation éducative et du développement professionnel

## DES RESSOURCES HUMAINES

### Le Pool des formateurs

Le pool composé de sept formateurs joue un rôle central dans l'élaboration et la mise en œuvre de nombreuses formations et initiatives pédagogiques au sein des équipes et divisions de l'IFEN, notamment les parcours de formation. Il coopère, par ailleurs, fréquemment avec le SCRIPT. Il offre également un accompagnement lors d'événements éducatifs majeurs, parmi lesquels figurent la GameOn Educators Day ou encore Déi Jonk an hîrer Welt haut. D'autres initiatives comme le vernissage pédagogique sur l'aménagement des espaces ou les journées ALPHA-zesumme wuessen témoignent également de son engagement. Par ailleurs, le pool participe activement à la modération d'activités telles que les groupes de résonance et les cinés-débats, affirmant ainsi son rôle d'innovateur dans le développement de formations de qualité.

Le pool s'implique également à l'échelle européenne dans le projet Erasmus+ Parforme, qui vise à développer des formats en blended learning et multimodaux.

Enfin, le renforcement des compétences de l'équipe du pool constitue un autre axe fondamental. Il repose sur des formations continues et des réunions stratégiques pour bâtir une vision commune.



**ifen**

INSTITUT DE FORMATION DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
CELLULE ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT  
DES FORMATEURS

### La Cellule Accueil et Accompagnement des Formateurs (CAAF)

Initialement centrée sur le programme Train the Trainer, cette cellule a été profondément restructurée pour offrir un soutien complet et adapté aux besoins variés des formateurs.

Un concept a été développé pour structurer l'accueil et l'accompagnement de ces derniers comprenant notamment : la création d'un logo pour la CAAF, l'introduction de nouvelles procédures en concertation avec les différentes divisions de l'IFEN, l'élaboration de guides explicatifs, d'un document de recrutement et d'une base de données dédiée, la mise à disposition de visites virtuelles à 360° permettant aux formateurs de découvrir les salles de formation, le réaménagement de la salle des formateurs à Walferdange, le lancement des rencontres Coffee & Cake entre les formateurs et le personnel de l'IFEN, etc.

## DES OUTILS NUMÉRIQUES

### Un nouveau site Internet et une adaptation de l'environnement applicatif de l'IFEN

L'IFEN a poursuivi l'optimisation de ses processus métiers pour rationaliser ses traitements, améliorer ses services et mieux communiquer auprès de ses publics. Dans ce cadre, il a redéfini ses systèmes d'information en adaptant son environnement applicatif et en développant un nouveau site Internet (2023-2024), ainsi qu'une nouvelle application de gestion (en cours de développement).

Pour concevoir son site Internet **IFEN** – Institut de Formation de l'Éducation Nationale, l'IFEN s'est appuyé sur une étude menée en 2022-2023 auprès de ses agents, participants, formateurs et partenaires, afin de répondre au mieux aux besoins des utilisateurs. Déployé le 6 août 2024, ce site offre une navigation plus intuitive et des contenus ciblés reflétant la philosophie, les prestations et l'ambition de l'IFEN.

Le catalogue (qui présente l'offre de prestations de l'IFEN) et l'espace personnel des utilisateurs (MyIFEN) offrent un environnement plus dynamique et plus fonctionnel afin d'optimiser l'expérience de l'utilisateur lors de sa navigation, de ses recherches et de ses démarches. Le nouveau MyIFEN permet une gestion simplifiée et personnalisée des interactions avec le personnel de l'IFEN (inscriptions, demandes d'hospitalisation, propositions et demande de prestation, etc.). Les utilisateurs peuvent gérer leurs préférences, suivre leurs activités et accéder à des services personnalisés.



### Une plateforme numérique au service de la formation continue : *LearningSphere*

En 2023-2024, l'IFEN a franchi une étape majeure avec le lancement de *LearningSphere*, plateforme dédiée à la création et à la gestion de formations en ligne et en blended learning. Intuitive et dotée d'outils comme le *Bootstrap Editor*, elle garantit des cours harmonisés et intègre les *Open Badges* pour valoriser les apprentissages. L'équipe audiovisuelle a produit 690 vidéos et 20 heures de streaming pour enrichir les formations et événements. *LearningSphere*, au-delà d'un outil technique, incarne une pédagogie numérique moderne et flexible, avec des développements futurs axés sur l'innovation et l'accompagnement des utilisateurs.



Podcast IFEN (EP07: Hospitaioun / ITW Sacha Bachim / politesch Bildung an der lëtzebuenger Bildungslandschaft)



## Le laboratoire d'innovation (Inno'Lab F.use) et le Centre de documentation pédagogique (CDP)

L'Inno'Lab F.use a pour mission d'aider les acteurs scolaires à expérimenter des méthodologies innovantes et à réfléchir sur leurs pratiques pédagogiques. En 2023-2024, il a franchi une étape importante en systématisant ses activités et ses collaborations internes et en se rapprochant des besoins des enseignants grâce à une enquête sur l'utilisation des espaces IFEN. Par ailleurs, ses principes d'aménagement ont été étendus à d'autres espaces de l'Institut, tout en veillant à l'accompagnement méthodologique et pédagogique associé.

Le Centre de documentation pédagogique a poursuivi sa mission d'acquisition et de prêt de ressources tout en diversifiant ses activités. Il a constaté une forte utilisation de ses nouveaux espaces collaboratifs (Work Lounge, cabine acoustique) et une augmentation des demandes pour des bibliographies thématiques. Le centre a également participé à des événements éducatifs et élargi son offre de ressources électroniques en partenariat avec la Bibliothèque Nationale du Luxembourg, avec une intégration prévue dans le catalogue collectif en 2025.

## DES SOURCES D'INSPIRATION

### Le site [Vivre le développement scolaire et professionnel](#) et le podcast [IFEN inspire](#)

En 2024, le site [Vivre le développement scolaire et professionnel](#) et le podcast [IFEN inspire](#) ont renforcé leur rôle en tant que sources du développement professionnel des acteurs éducatifs.

Le site, riche en reportages et ressources, sera intégré en 2025 au concept unifié [IFEN inspire](#), réunissant le site et le podcast sous une même identité. Lancé en décembre 2023, le podcast a dépassé 1 400 écoutes en 2024, proposant des discussions innovantes sur des thématiques éducatives. L'année 2024 a également vu le développement de nouveaux formats en collaboration avec le Pool des formateurs, préparant le lancement du site remanié. Grâce à ces initiatives et à l'implication de l'équipe audiovisuelle, l'IFEN continue de proposer des ressources modernes et adaptées, renforçant son soutien aux professionnels de l'éducation.



Nos salles de formations



Projet Erasmus+ Parforme

## Les espaces d'apprentissage et de travail et leur nouvelle typologie

L'IFEN a défini une typologie précise des espaces disponibles sur les sites de Walferdange et Belval afin de mettre en évidence leurs caractéristiques spécifiques et d'assurer une cohérence avec les activités qu'ils accueillent : les espaces flexibles offrent des environnements polyvalents et modulables, équipés de technologies modernes pour l'insertion et le développement professionnels. Les espaces conférence sont conçus pour les réunions, séminaires et événements, avec une acoustique de qualité et des équipements adaptés. Les espaces arts créatifs, dédiés à des disciplines comme la musique ou la peinture, stimulent la créativité grâce à un matériel spécialisé. Les espaces d'accompagnement et d'échange favorisent des interactions bienveillantes et le développement personnel. Les espaces ouverts, accessibles en continu, sont idéaux pour la lecture, la réflexion ou les échanges informels, avec des ressources pédagogiques disponibles. Enfin, les espaces collaboratifs sont destinés à l'innovation et au travail en équipe, avec des aménagements et des technologies favorisant la créativité et la collaboration. En complément, l'IFEN propose des activités dans des établissements scolaires ou des lieux publics tels que les cinémas ou les forêts, pour être au plus près des réalités des participants et leur offrir des expériences variées et enrichissantes.

## Les partenariats nationaux et internationaux

Afin d'enrichir et de diversifier notre offre de formation et d'accompagnement mais aussi de profiter et partager de l'expertise, des expériences et des pratiques d'autres pays, l'IFEN est engagé dans différents partenariats/réseaux internationaux et participe à des projets d'envergure européenne. Notamment, via le projet Erasmus+ Parforme, coordonné par l'IFEN et en collaboration avec des partenaires européens, visant à développer des formations hybrides innovantes pour formateurs. Par ailleurs, les premières activités du projet INTERREG Engagement GR - Construire ensemble l'avenir de la Grande Région ont été lancées. De plus, dans le cadre d'une convention entre le Ministère d'État et plusieurs services du MENJE, l'IFEN est engagé dans le projet Elements of AI : il s'agit ici de créer et mettre en place une formation en ligne ouverte à tous sur l'intelligence artificielle. Enfin, en 2024, l'IFEN a activement participé à des réseaux internationaux tels que European Schoolnet, European Network on Teacher Education Policies, Netzwerk Schulentwicklung, commission Education à la Maison de la Grande-Région, en coopération avec Réseau CANOPÉ, des formations et événements transfrontaliers, consolidant sa position en tant qu'acteur clé dans l'éducation à l'échelle internationale.



## OÙ NOUS TROUVER!

### IFEN WALFERDANGE

Site edupôle,  
route de Diekirch  
L-7220 Walferdange

### IFEN BELVAL

Site Terres-Rouges  
3 et 5 avenue de la fonte  
L-4364 Esch-sur-Alzette

 +352 247-75100 /  [info@ifen.lu](mailto:info@ifen.lu)



[www.ifen.lu](http://www.ifen.lu)

@InstitutFormationEducationNationale

