

---

## Thématique : Accompagnement psycho-social et éducatif

---

### DÉFINITION

L'accompagnement psycho-social et éducatif dans les lycées se caractérise essentiellement par :

- l'attention accrue portée au bien-être subjectif du jeune ;
- l'aide au développement de comportements favorables à la santé ;
- l'intervention en cas de mal-être psychique et de conditions socio-environnementales défavorables ;
- la « postvention » (stratégie d'intervention particulière) en cas de crise.

### OBJECTIF

Poser un regard multidimensionnel sur les dimensions émotionnelles, relationnelles, neuropsychologiques et cognitives des élèves afin de pouvoir être attentif à la phase de l'enfance / l'adolescence dans laquelle se trouve l'élève et proposer un travail adapté à ses besoins.

S'intéresser aux interactions complexes avec les différents milieux de vie (école, famille, loisirs) dans lesquels l'élève évolue.

### QUESTIONNEMENT

- Quelle place est attribuée à l'accompagnement psycho-social et éducatif dans l'établissement ?
- Une stratégie globale (enseignement/éducation/accompagnement) a-t-elle été réfléchie ?
- Une approche systémique est-elle utilisée dans l'accompagnement psycho-social et éducatif ?
- Une approche basée sur apports de la psychologie et de l'éducation positive dans l'accompagnement psycho-social et éducatif est-elle mise en place ?
- L'accompagnement psycho-social et éducatif se fait-il également via des interventions de classes (niveau groupe) ?

- > La collaboration systématique avec les enseignants est-elle favorisée ?
- > Les objectifs qualité pour le domaine aide et conseil (p. 45 du cadre de référence) sont-ils appliqués pour planifier et évaluer l'accompagnement psycho-social et éducatif ?
- > Des outils permettant une analyse et une action sur trois niveaux : individuel, groupe, et système ont-ils été réfléchis et utilisés ?

### **OUTILS ET ÉVALUATIONS POSSIBLES**

- > Formation continue :
  - IFEN - rubrique Formation continue pour équipes SePAS.
  - IFEN - rubrique Formation continue pour éducateur/-trice gradué/e ES / EST.
- > Mise en œuvre de groupe de travail pluridisciplinaire (p.ex.: intégration du personnel psycho-social et éducatif du SePAS et du CePAS) permettant une amélioration de l'offre au sein de l'école.
- > Questionnaire de satisfaction (élèves et parents).
- > Elaboration d'outils : guide d'entretien, etc.

### **LIENS ET RESSOURCES**

- > Cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-social et l'offre périscolaire dans les lycées :
  - <http://www.men.public.lu/catalogue-publications/politique-jeunesse/info-generales-offre/181004-cadre-lycees/fr.pdf>
- > Edulibrary du CePAS
- > Knoppick, H., Dumont, H., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Der Übergang Als Kritisches Lebensereignis: Zur Rolle Der Eltern Für Die Antizipation Des Übergangs Und Das Wohlbefinden Von Kindern Auf Der Weiterführenden Schule. Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft 21 (3), 487-510.
- > Schwinger, M., Trautner, M., Otterpohl, N., Lütje-Klose, B. & Wild, E. (2020). Dabei sein ist alles? Psychosoziale Entwicklung von Kindern mit Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven vs. exklusiven Fördersettings. Empirische Sonderpädagogik 12 (1), 64-78.
  - [https://www.pedocs.de/volltexte/2020/20170/pdf/ESP\\_2020\\_1\\_Schwinger\\_et\\_al\\_Dabei\\_sein\\_ist\\_alles.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2020/20170/pdf/ESP_2020_1_Schwinger_et_al_Dabei_sein_ist_alles.pdf)

### **Voir fiches :**

- > Climat scolaire,
- > Promotion de la santé,
- > Lutte contre le décrochage scolaire.