



ifen

INSTITUT DE FORMATION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

LE MODÈLE DE COIRE DAS CHURERMODELL



1

Définition :

Le modèle de Coire est un modèle pédagogique d'organisation de la classe, développé à la Haute école pédagogique des Grisons sous la direction de Reto Thöny. Il combine des phases d'enseignement structuré avec une grande autonomie des élèves dans leur processus d'apprentissage.

Une caractéristique essentielle de ce modèle est l'alternance entre des temps collectifs en cercle (transmission d'un savoir, échanges, réflexions) et des phases de travail libre, pendant lesquelles les élèves choisissent eux-mêmes leur lieu de travail, leur rythme et parfois même les contenus qu'ils souhaitent explorer. L'enseignant accompagne ces démarches de manière individualisée.

L'objectif est de favoriser l'autonomie des élèves, de leur offrir un espace d'apprentissage responsabilisant tout en renforçant le sentiment d'appartenance au groupe.

Beschreibung:

Das Churermodell ist ein pädagogisches Modell zur Unterrichtsgestaltung, das an der Pädagogischen Hochschule Graubünden unter der Leitung von Reto Thöny entwickelt wurde. Es kombiniert strukturierte Inputs mit hoher Selbstständigkeit der Schüler in ihrem Lernprozess. Typisch für das Modell ist der Wechsel zwischen gemeinsamen Phasen im Sitzkreis (Input, Austausch, Reflexion) und freier Arbeitszeit, in der die Schüler ihren Lernort, ihr Tempo und zum Teil auch ihre Lerninhalte selbst wählen können. Dabei werden sie von der Lehrperson individuell begleitet.

Ziel ist es, die Selbstständigkeit der Schüler zu fördern, ihnen Raum für eigenverantwortliches Lernen zu geben und gleichzeitig ein starkes Gemeinschaftsgefühl zu entwickeln.

2

Avantages et objectifs

Le modèle de Coire vise à créer un environnement d'apprentissage adapté aux élèves, personnalisé, qui développe l'autonomie et la responsabilité, la motivation intrinsèque et la dynamique de groupe positive.

1. Renforcer l'autonomie et la responsabilité :
Les élèves prennent en main leur apprentissage, prennent des décisions et réfléchissent à leur parcours.

2. Instaurer une structure sécurisante grâce au cercle :
Les temps d'ouverture et de clôture en cercle apportent repères, cohésion et opportunités d'échange.

3. Permettre des parcours d'apprentissage individualisés :
Les élèves travaillent à leur rythme et, selon le dispositif, peuvent choisir entre plusieurs niveaux ou thématiques.

4. Favoriser une pédagogie relationnelle :
L'enseignant adopte une posture d'accompagnateur bienveillant, attentif aux besoins des élèves.

5. Stimuler la motivation intrinsèque :
Grâce à la liberté de choix, les élèves trouvent du sens dans ce qu'ils font.

6. Encourager la coopération :
Les élèves collaborent souvent dans des espaces ouverts ou en petits groupes, échangent des idées et apprennent les uns des autres.

3

Mise en place

- **Moment d'accueil en cercle :**
La journée ou la séquence commence par un moment collectif permettant d'introduire un thème, de donner une impulsion ou d'échanger.
- **Travail libre :**
Les élèves décident où, comment et avec qui ils travaillent (au sol, debout, en salle de groupe ou dans la classe).
- **Offres d'apprentissage variées :**
L'enseignant propose des tâches différenciées ou des environnements d'apprentissage qui s'appuient sur les intérêts et compétences des élèves.
- **Accompagnement au lieu d'un enseignement frontal :**
L'enseignant observe, questionne, soutient individuellement et documente les apprentissages.
- **Clôture en cercle :**
La journée se termine souvent par un retour en cercle pour une courte réflexion, une présentation ou un moment de clôture collectif.
- **Utilisation flexible de l'espace et du temps :**
La journée est rythmée, tout en laissant de la place aux parcours individuels.

4

Matériel

- **Assises flexibles :**
Coussins, tapis, petits canapés, bureaux debout ou autres espaces de travail au choix.
- **Étagères ouvertes et coins de travail :**
Le matériel est accessible aux élèves et préparé pour un usage autonome.
- **Supports visuels pour le cercle :**
Tableaux, paperboards ou outils numériques pour illustrer les contenus.
- **Matériel différencié :**
Des tâches adaptées aux niveaux et aux intérêts des élèves.
- **Outils de documentation :**
Carnets de bord, portfolios, cartes de réflexion ou outils numériques pour consigner les apprentissages.
- **Repères temporels visuels :**
Planning du jour ou de la semaine, minuteries visuelles pour guider les élèves.
- **Matériel favorisant la coopération :**
Jeux collaboratifs, cartes de discussion, objets rituels ou activités en cercle pour construire une dynamique de groupe positive.

2

Vorteile und Ziele

Das Churermodell zielt darauf ab eine kindgerechte und individualisierte Lernumgebung zu schaffen, die Selbstwirksamkeit, Motivation und positive Gruppendynamik stärkt.

1. Stärkung der Selbstständigkeit und Eigenverantwortung:

Die Schüler übernehmen Verantwortung für ihr Lernen, treffen Entscheidungen und reflektieren ihren Lernweg.

2. Verlässliche Struktur durch den Sitzkreis:

Gemeinsame Start- und Abschlussrunden schaffen Sicherheit, Zugehörigkeit und ermöglichen Austausch und Input.

3. Individuelle Lernwege ermöglichen:

Die Schüler arbeiten an Aufgaben in ihrem Tempo und können, je nach Konzept, zwischen verschiedenen Niveaus oder Themen wählen.

4. Förderung von beziehungsorientiertem Unterricht:

Die Lehrperson nimmt die Rolle eines wohlwollenden Begleiters ein, der auf die Bedürfnisse der Schüler eingeht.

5. Förderung von intrinsischer Motivation:

Durch Mitbestimmung und freie Wahl erleben die Schüler Sinn in ihrem Tun.

6. Förderung von Kooperation:

Die Schüler arbeiten oft in offenen Lernlandschaften oder kleinen Gruppen zusammen, tauschen Ideen aus und lernen voneinander.

3

Umsetzung

• Start im Sitzkreis:

Der Unterricht beginnt mit einer gemeinsamen Phase, in der ein Thema eingeführt, ein Impuls gegeben oder ein Austausch ermöglicht wird.

• Freie Arbeitsphase:

Die Schüler entscheiden, wo, wie und mit wem sie arbeiten; z. B. am Boden, am Stehpult, im Gruppenraum oder im Klassenzimmer.

• Vielfältige Lernangebote:

Die Lehrperson stellt differenzierte Aufgaben oder Lernumgebungen zur Verfügung, die an den Interessen und Kompetenzen der Schüler anknüpfen.

• Begleitung statt Frontalunterricht:

Die Lehrperson beobachtet, stellt Fragen, unterstützt individuell und dokumentiert den Lernprozess.

• Reflexion im Sitzkreis:

Der Tag endet oft wieder im Sitzkreis mit einer kurzen Reflexion, Präsentation oder einem gemeinsamen Ausklang.

• Flexibler Einsatz von Raum und Zeit:

Der Tagesablauf folgt einem klaren Rhythmus und bietet dennoch Freiraum für individuelle Lernwege.

Material

- **Flexible Sitzgelegenheiten:**
Sitzkissen, Teppiche, kleine Sofas, Stehpulte oder alternative Arbeitsplätze zur freien Wahl.
- **Offene Regale und Arbeitsplätze:**
Das Material ist für die Schüler zugänglich und für die selbstständige Nutzung vorbereitet.
- **Visuelle Hilfsmittel für den Sitzkreis:**
Tafeln, Flipcharts oder digitale Tools zur Veranschaulichung der Inputs.
- **Differenziertes Lernmaterial:**
Aufgabenstellungen, die sich am Können und Interesse der Schüler orientieren.
- **Dokumentationshilfen:**
Lerntagebücher, Portfolios, Reflexionskarten oder digitale Tools zur Dokumentation des Gelernten.
- **Zeitstrukturierende Elemente:**
Tages- oder Wochenplan, visuelle Timer, die den Schülern Orientierung geben.
- **Gemeinschaftsfördernde Materialien:**
Kooperative Spiele, Gesprächskarten, Ritualgegenstände oder Sitzkreisaktivitäten zur Förderung einer positiven Gruppendynamik.

2025 • Vernissage pédagogique • Beyond the Desk: Exploring Tomorrow's Learning Environments

Photo: Oliver Stanislawski

