

SALLE IEBS IEBS-RAUM

1

Définition :

Une salle d'hôpital pédagogique ou pour les IEBS dans une école est un espace dédié aux élèves en difficulté scolaire. C'est un lieu où ces élèves peuvent recevoir un accompagnement individualisé et des ressources adaptées pour surmonter leurs obstacles d'apprentissage. Ils y bénéficient d'un soutien personnalisé, d'une aide aux apprentissages, ou de stratégies spécifiques pour progresser dans des matières où ils rencontrent des difficultés.

Cette salle permet donc d'offrir un cadre plus calme et encadré, souvent avec la présence d'un enseignant spécialisé ou IEBS, afin d'aider les élèves à rattraper leur retard ou à développer des compétences fondamentales.

Beschreibung:

Ein pädagogischer Krankenraum oder ein IEBS-Raum in einer Schule ist ein Bereich, der speziell für Schüler mit schulischen Schwierigkeiten eingerichtet ist. In diesem Raum erhalten diese Schüler eine individuelle Unterstützung und angepasste Ressourcen, um ihre Lernhindernisse zu überwinden. Sie profitieren dort von einer persönlichen Förderung, Lernhilfe oder speziellen Strategien, um in den Fächern voranzukommen, in denen sie Schwierigkeiten haben.

Dieser Raum bietet somit einen ruhigeren und strukturierten Rahmen, oft mit der Anwesenheit eines spezialisierten Lehrers oder IEBS-Lehrers, um den Schülern zu helfen, ihren Rückstand aufzuholen oder grundlegende Fähigkeiten zu entwickeln.

Avantages

Ces **cinq groupes** d'avantages montrent comment une salle d'hôpital pédagogique peut à la fois améliorer l'apprentissage des élèves en difficulté, renforcer leur bien-être émotionnel et participer à une dynamique scolaire inclusive et positive.

1. SOUTIEN PERSONNALISÉ ET INDIVIDUALISÉ

- **Accompagnement sur mesure** : Chaque élève bénéficie d'une approche spécifique adaptée à ses difficultés d'apprentissage, en fonction de ses besoins.
- **Identification des obstacles** : La salle permet d'identifier précisément les obstacles pédagogiques rencontrés (lecture, compréhension, méthode de travail) et d'intervenir efficacement.
- **Encouragement à la progression** : Les progrès, même minimes, sont valorisés et encouragés, renforçant la motivation de l'élève.

2. RÉDUCTION DU STRESS ET DE LA PRESSION EN CLASSE

- **Environnement calme et sécurisé** : L'élève travaille dans un cadre plus serein, sans la pression des pairs, ce qui favorise une meilleure concentration.
- **Moins de comparaison avec les autres** : L'élève se concentre sur ses propres progrès sans se comparer aux autres, réduisant le sentiment d'échec ou de retard.
- **Diminution de l'anxiété** : La salle offre un espace de répit pour ceux qui se sentent submergés par les exigences du programme scolaire classique.

3. PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE ET DE L'ÉCHEC SCOLAIRE

- **Intervention précoce** : En offrant un soutien dès que les premières difficultés apparaissent, on évite que celles-ci ne s'aggravent et ne conduisent à l'échec scolaire.

- **Remédiation ciblée** : La salle permet de travailler spécifiquement sur les matières où l'élève rencontre des difficultés, sans ralentir le reste de la classe.
- **Encouragement de la persévérance** : En voyant ses progrès dans un cadre sécurisé, l'élève est plus susceptible de rester motivé et de poursuivre ses efforts.

4. RENFORCEMENT DE LA CONFIANCE EN SOI ET DE L'ESTIME DE SOI

- **Valorisation des réussites** : Les petites victoires sont soulignées, ce qui aide à restaurer la confiance en soi des élèves en difficulté.
- **Climat bienveillant** : L'élève est entouré d'adultes formés pour accompagner avec empathie et compréhension, renforçant ainsi son sentiment de sécurité.
- **Réduction du sentiment d'échec** : En obtenant de l'aide personnalisée, l'élève se sent capable d'avancer et moins découragé par ses erreurs ou lacunes.

5. FAVORISATION DE L'INCLUSION ET DU BIEN-ÊTRE SCOLAIRE

- **Maintien dans le milieu scolaire** : Plutôt que de marginaliser ou isoler les élèves en difficulté, cette salle les intègre dans le parcours scolaire, tout en leur offrant un soutien supplémentaire.
- **Encouragement à la coopération** : Les élèves apprennent à travailler en collaboration avec des enseignants spécialisés, ce qui peut favoriser des relations plus positives avec les enseignants.
- **Création d'un cadre propice à la réussite pour tous** : En offrant un soutien approprié, la salle d'hôpital pédagogique contribue à faire en sorte que chaque élève ait une chance équitable de réussir, indépendamment de ses difficultés initiales.

Mise en place

Voici les principales étapes à suivre pour créer un tel espace :

1. ÉVALUATION DES BESOINS DE L'ÉCOLE

- **Identifier les élèves en difficulté** : Travailler avec les enseignants, les conseillers pédagogiques et les responsables scolaires pour identifier les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'apprentissage.
- **Définir les objectifs de la salle** : Décider quel type de soutien la salle offrira (soutien scolaire général, rattrapage dans des matières spécifiques, aide individualisée, etc.).
- **Analyser les ressources disponibles** : Évaluer les ressources actuelles de l'école, comme le personnel spécialisé, le matériel pédagogique et les espaces physiques disponibles.

2. PLANIFICATION DES RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES

- **Former une équipe spécialisée** : Identifier ou recruter du personnel formé pour accompagner les élèves en difficulté, comme des enseignants spécialisés, des éducateurs ou des psychologues scolaires.
- **Aménagement de la salle** : Choisir un espace dédié et l'aménager avec du mobilier adapté (tables individuelles, bureaux, fauteuils), du matériel pédagogique (ordinateurs, livres, supports visuels) et des outils spécifiques à certains types d'apprentissage.
- **Accès à des ressources pédagogiques adaptées** : Prévoir des outils variés comme des manuels, des logiciels éducatifs, des jeux éducatifs ou des exercices adaptés aux différents besoins (troubles de l'attention, dyslexie, etc.).

3. DÉVELOPPEMENT D'UN PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

- **Élaborer des plans de soutien individualisés** : Pour chaque élève qui utilisera la salle, établir un plan d'accompagnement personnalisé (PAP) en collaboration avec les enseignants, les parents et les spécialistes de l'éducation.
- **Fixer des objectifs clairs et mesurables** : Définir des objectifs pédagogiques spécifiques pour chaque élève afin de suivre ses progrès et ajuster l'accompagnement au fil du temps.
- **Prévoir des temps de travail différenciés** : Organiser des créneaux horaires où les élèves peuvent venir travailler dans la salle, que ce soit pendant les heures de cours, sur des plages horaires dédiées ou après les cours.

4. MISE EN ŒUVRE ET GESTION OPÉRATIONNELLE

- **Informer les parties prenantes** : Communiquer avec les enseignants, les parents et les élèves au sujet de la salle, de ses objectifs et de la manière dont les élèves pourront en bénéficier.

- **Organiser l'accès à la salle** : Mettre en place des critères d'accès et des modalités d'utilisation pour que les élèves sachent quand et comment ils peuvent fréquenter la salle.
- **Suivi régulier des élèves** : Assurer un suivi continu des élèves en difficulté pour évaluer leurs progrès et ajuster leur plan d'accompagnement si nécessaire.

5. SUIVI, ÉVALUATION ET AJUSTEMENT

- **Évaluation des progrès des élèves** : Mettre en place des évaluations régulières pour mesurer l'évolution des élèves, en tenant compte de leurs performances scolaires et de leur bien-être psychologique.
- **Feedback des enseignants et des parents** : Recueillir les avis des enseignants et des parents pour améliorer le dispositif en fonction des retours. Les enseignants peuvent ainsi ajuster leur pédagogie en fonction des progrès réalisés par les élèves en salle.
- **Ajustement des pratiques** : Si certains outils ou méthodes ne fonctionnent pas, être prêt à les ajuster ou à en adopter de nouveaux. La salle d'hôpital pédagogique doit être un espace flexible et évolutif.

6. SENSIBILISATION ET INTÉGRATION DANS LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

- **Former les enseignants** : Sensibiliser les enseignants réguliers aux méthodes utilisées dans la salle d'hôpital pédagogique pour qu'ils puissent mieux soutenir les élèves en classe et collaborer avec l'équipe pédagogique spécialisée.
- **Promouvoir l'inclusion** : Veiller à ce que l'initiative soit perçue positivement par l'ensemble de l'école. L'objectif est d'éviter toute stigmatisation des élèves qui utilisent la salle et de renforcer le caractère inclusif du projet.

7. ÉVOLUTION CONTINUE

- **Actualisation des outils pédagogiques** : Introduire régulièrement de nouveaux outils ou méthodes pour s'adapter aux progrès des élèves et aux évolutions pédagogiques.
- **Partage des bonnes pratiques** : Une fois la salle établie, partager les réussites et les défis rencontrés avec d'autres enseignants ou écoles afin de contribuer à l'amélioration des pratiques éducatives en général.

Ces étapes permettent d'assurer que la salle d'hôpital pédagogique réponde aux besoins des élèves tout en s'intégrant efficacement dans le fonctionnement de l'école, en offrant un soutien durable et évolutif pour les élèves en difficultés.

Matériel

La mise en place d'une "salle IEBS" nécessite du matériel spécifique pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves en difficulté. **Voici une liste des principaux types de matériel dont vous aurez besoin, organisée par catégories :**

1. MOBILIER ADAPTÉ

- **Tables et chaises ergonomiques**
- **Fauteuils confortables**
- **Tableaux blancs ou interactifs**
- **Casier de rangement**

2. MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

- **Manuels et ressources scolaires**
- **Jeux éducatifs**
- **Supports visuels**
- **Logiciels éducatifs**

3. TECHNOLOGIE ET OUTILS NUMÉRIQUES

- **Ordinateurs ou tablettes**
- **Logiciels spécifiques** : Installer des logiciels adaptés pour les élèves ayant des besoins particuliers, comme des logiciels de traitement de texte avec correcteurs orthographiques (pour la dyslexie), des synthèses vocales, ou des outils de lecture surlignée.
- **Imprimantes**
- **Casques audio**

4. OUTILS POUR LA GESTION DES ÉMOTIONS ET DU COMPORTEMENT

- **Matériel de relaxation**
- **Fichiers ou outils de gestion des émotions**
- **Chronomètres ou minuteurs**

Date:HOPITAL : Remédiation



Maladies	Malades	Médecins

Fiche de planification

5. MATÉRIEL SPÉCIALISÉ POUR ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES

- **Supports de lecture** : Loupes, marqueurs de texte, ou filtres colorés pour aider les élèves ayant des troubles visuels ou de la dyslexie.
- **Outils d'écriture adaptés** : Stylos ergonomiques, règles de lecture, supports pour poser la main lors de l'écriture, ou tablettes à écran tactile pour les élèves ayant des difficultés motrices.
- **Outils en mathématiques** : abaque spécialisé, fiche d'opérations écrites, outils de traçage,...
- **Applications ou programmes adaptés** : Des applications pour aider à la lecture, à la numérisation des textes, ou à l'apprentissage de la phonétique pour les élèves ayant des troubles de l'apprentissage (ex : dyslexie, dyscalculie).
- **Fiches MEMOS dans les différentes disciplines**
- **Aides à la concentration**
- **Matériel autonomie et consignes**
- ...

6. MATÉRIEL DE SUIVI PÉDAGOGIQUE

- **Fiches de suivi individuel**
- **Évaluations pédagogiques**
- **Tableaux de gestion des progrès**

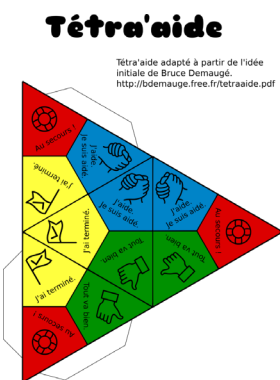
7. OUTILS DE COMMUNICATION

- **Carnets de liaison**
- **Fiches de communication**

8. ESPACE DE PAUSE ET DE DÉTENTE

- **Zone de repos** : Un petit coin avec des coussins, une petite bibliothèque et des jeux de détente, où les élèves peuvent se reposer ou s'apaiser avant de reprendre leur travail.
- **Zone pour bouger** : Matériel pour bouger, élastique, fidgets, ...

Ce matériel permet de créer un environnement inclusif, stimulant et adapté aux besoins spécifiques des élèves en difficulté. L'aménagement doit être flexible et évolutif, pour s'adapter aux besoins changeants des élèves, qu'ils aient des difficultés ponctuelles ou plus durables.



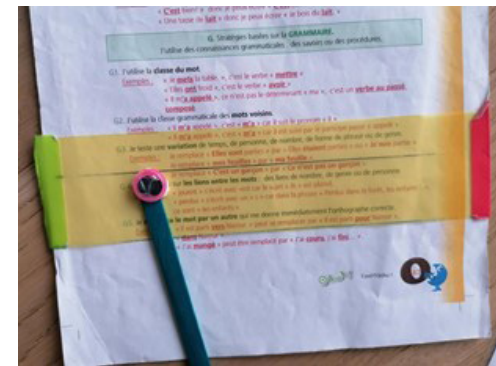
Tétraaide : outil autonomie



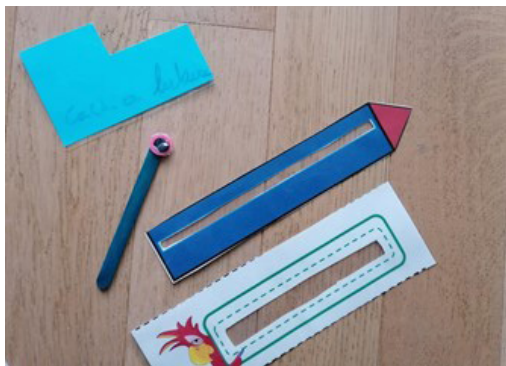
Pause évocative : Outil d'expression ou compréhension orale et écrite



Tableau compréhension de consigne



Lattes de lecture



Feu tricolore concentration



Main de la relecture



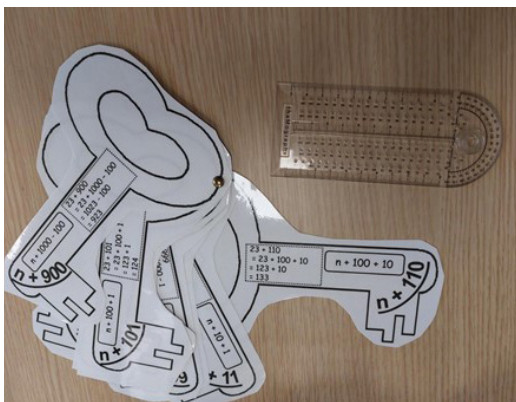
Matériel d'écriture



Boîte de mémorisation



Roue tables de multiplication



Procédés mathématiques et lattes de traçage

2

Vorteile

Diese **fünf Gruppen** von Vorteilen verdeutlichen, wie ein pädagogischer Krankenraum das Lernen von Schülern mit Schwierigkeiten verbessert, ihr emotionales Wohlbefinden stärkt und zu einer inklusiven und positiven Schulgemeinschaft beitragen kann:

1. INDIVIDUELLE UND MAßGESCHNEIDERTE UNTERSTÜTZUNG

- **Maßgeschneiderte Begleitung:** Jeder Schüler erhält eine spezifische Unterstützung, die auf seine individuellen Lernschwierigkeiten und Bedürfnisse abgestimmt ist.
- **Erkennung von Hindernissen:** Der Raum ermöglicht es, die genauen pädagogischen Hürden (wie Lesen, Verständnis, Lernmethoden) zu identifizieren und gezielt anzugehen.
- **Förderung des Fortschritts:** Selbst kleine Fortschritte werden gewürdigt und ermutigt, was die Motivation der Schüler stärkt.

2. REDUZIERUNG VON STRESS UND DRUCK IM UNTERRICHT

- **Ruhige und geschützte Umgebung:** Die Schüler arbeiten in einem entspannteren Rahmen ohne den Druck ihrer Mitschüler, was die Konzentration fördert.
- **Weniger Vergleich mit anderen:** Die Schüler konzentrieren sich auf ihre eigenen Fortschritte, ohne sich mit anderen zu vergleichen, wodurch das Gefühl von Versagen oder Rückstand verringert wird.
- **Verringerung von Angst:** Der Raum bietet eine Rückzugsmöglichkeit für diejenigen, die sich von den Anforderungen des regulären Lehrplans überfordert fühlen.

3. PRÄVENTION VON SCHULABBRUCH UND -VERSAGEN

- **Frühzeitiges Eingreifen:** Durch Unterstützung, sobald die ersten Schwierigkeiten auftreten, wird verhindert, dass diese sich verschlimmern und zu schulischem Misserfolg führen.

- **Gezielte Nachhilfe:** Der Raum bietet die Möglichkeit, gezielt an den Fächern zu arbeiten, in denen die Schüler Schwierigkeiten haben, ohne die restliche Klasse auszubremsten.
- **Förderung der Ausdauer:** Wenn die Schüler in einem sicheren Rahmen Fortschritte sehen, sind sie motivierter, dranzubleiben und weiterzuarbeiten.

4. STÄRKUNG DES SELBSTVERTRAUENS UND DES SELBSTWERTGEFÜHLS

- **Anerkennung von Erfolgen:** Kleine Erfolge werden betont, was dazu beiträgt, das Selbstvertrauen von Schülern mit Schwierigkeiten wiederherzustellen.
- **Ein fürsorgliches Umfeld:** Die Schüler sind von Erwachsenen umgeben, die empathisch und verständnisvoll unterstützen, was ihr Gefühl der Sicherheit stärkt.
- **Reduktion des Misserfolgsgefühls:** Durch die individuelle Unterstützung fühlen sich die Schüler fähig, voranzukommen, und sind weniger durch ihre Fehler oder Defizite entmutigt.

5. FÖRDERUNG VON INKLUSION UND SCHULISCHEM WOHLBEFINDEN

- **Verbleib im schulischen Umfeld:** Anstatt Schüler mit Schwierigkeiten auszugrenzen oder zu isolieren, integriert der Raum sie in den schulischen Alltag und bietet dabei zusätzliche Unterstützung.
- **Anregung zur Zusammenarbeit:** Die Schüler lernen, mit spezialisierten Lehrkräften zusammenzuarbeiten, was positive Beziehungen zu den Lehrkräften fördern kann.
- **Schaffung eines förderlichen Rahmens für alle:** Durch angemessene Unterstützung trägt der pädagogische Krankenraum dazu bei, dass jeder Schüler die Chance auf Erfolg hat, unabhängig von seinen anfänglichen Schwierigkeiten.

Umsetzung

Hier sind die wichtigsten Schritte zur Einrichtung eines solchen Raums:

1. BEDARFSERMITTLUNG DER SCHULE

- **Identifikation der Schüler mit Unterstützungsbedarf:** In Zusammenarbeit mit Lehrkräften, pädagogischen Beratern und Schulverantwortlichen die Schüler ermitteln, die besondere Lernbedürfnisse haben.
- **Definition der Ziele des Raums:** Festlegen, welche Art von Unterstützung der Raum bieten soll (allgemeine schulische Unterstützung, Nachhilfe in bestimmten Fächern, individuelle Hilfestellung etc.).
- **Analyse der verfügbaren Ressourcen:** Die aktuellen Ressourcen der Schule bewerten, wie spezialisiertes Personal, Lehrmaterialien und verfügbare Räumlichkeiten.

2. PLANUNG DER PERSONELLEN UND MATERIELLEN RESSOURCEN

- **Aufbau eines spezialisierten Teams:** Identifizieren oder Einstellen von Fachkräften, die Schüler mit Schwierigkeiten unterstützen können, wie Sonderpädagogen, Erzieher oder Schulpsychologen.
- **Ausstattung des Raums:** Auswahl eines geeigneten Raums und dessen Einrichtung mit passenden Möbeln (Einzeltische, Schreibtische, Sitzmöglichkeiten), Lehrmaterialien (Computer, Bücher, visuelle Hilfsmittel) und spezifischen Werkzeugen für unterschiedliche Lernschwierigkeiten.
- **Zugang zu angepassten Lehrressourcen:** Bereitstellung unterschiedlicher Hilfsmittel wie Lehrbücher, Lernsoftware, Lernspiele oder Übungen, die auf die verschiedenen Bedürfnisse (z.B. Aufmerksamkeitsstörungen, Legasthenie) abgestimmt sind.

3. ENTWICKLUNG EINES PROGRAMMS FÜR INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG

- **Erstellung individueller Förderpläne:** Für jeden Schüler, der den Raum nutzt, einen individuellen Förderplan in Zusammenarbeit mit Lehrkräften, Eltern und Bildungsexperten entwickeln.
- **Festlegung klarer und messbarer Ziele:** Konkrete Lernziele für jeden Schüler festlegen, um den Fortschritt zu verfolgen und die Unterstützung bei Bedarf anzupassen.
- **Organisation differenzierter Arbeitszeiten:** Zeitfenster planen, in denen die Schüler den Raum nutzen können, sei es während der Unterrichtszeit, in speziellen Stunden oder nach dem Unterricht.

4. UMSETZUNG UND OPERATIVE VERWALTUNG

- **Information der Beteiligten:** Kommunikation mit Lehrkräften, Eltern und Schülern über den Raum, seine Ziele und die Nutzungsmöglichkeiten.

- **Organisation des Zugangs zum Raum:** Kriterien und Nutzungsmodalitäten festlegen, damit die Schüler wissen, wann und wie sie den Raum nutzen können.
- **Regelmäßige Betreuung der Schüler:** Kontinuierliche Betreuung der Schüler mit Schwierigkeiten, um ihre Fortschritte zu bewerten und gegebenenfalls den Förderplan anzupassen.

5. ÜBERWACHUNG, BEWERTUNG UND ANPASSUNG

- **Evaluation der Fortschritte der Schüler:** Regelmäßige Bewertungen durchführen, um die Entwicklung der Schüler zu messen, sowohl in Bezug auf ihre schulischen Leistungen als auch ihr psychisches Wohlbefinden.
- **Feedback von Lehrkräften und Eltern:** Rückmeldungen von Lehrkräften und Eltern einholen, um das Konzept basierend auf den Erfahrungen zu verbessern. So können Lehrkräfte ihre Lehrmethoden an die Fortschritte der Schüler im Raum anpassen.
- **Anpassung der Vorgehensweisen:** Falls bestimmte Methoden oder Materialien nicht den gewünschten Erfolg zeigen, sollten diese angepasst oder durch neue ersetzt werden. Der Raum für pädagogische Unterstützung sollte flexibel und anpassungsfähig sein.

6. BEWUSSTSEINSBILDUNG UND INTEGRATION IN DIE SCHULGEMEINSCHAFT

- **Schulung der Lehrkräfte:** Lehrkräfte für die in der pädagogischen Unterstützungsraum verwendeten Methoden sensibilisieren, damit sie die Schüler im regulären Unterricht besser unterstützen und mit dem spezialisierten Team zusammenarbeiten können.
- **Förderung der Inklusion:** Sicherstellen, dass das Angebot von der gesamten Schule positiv aufgenommen wird, um eine Stigmatisierung der Schüler, die den Raum nutzen, zu vermeiden und die Inklusivität des Projekts zu stärken.

7. KONTINUIERLICHE WEITERENTWICKLUNG

- **Aktualisierung der pädagogischen Werkzeuge:** Regelmäßig neue Hilfsmittel oder Methoden einführen, um den Fortschritten der Schüler und pädagogischen Entwicklungen gerecht zu werden.
- **Teilen von Best Practices:** Nach der Etablierung des Raums Erfolge und Herausforderungen mit anderen Lehrkräften oder Schulen teilen, um zur allgemeinen Verbesserung der Bildungspraxis beizutragen.

Diese Schritte stellen sicher, dass der pädagogische Unterstützungsraum den Bedürfnissen der Schüler gerecht wird, sich reibungslos in den Schulalltag integriert und eine dauerhafte, anpassungsfähige Unterstützung für Schüler mit Schwierigkeiten bietet.

Material

Die Einrichtung eines "IEBS-Raums" erfordert spezifisches Material, um den Lernbedürfnissen von Schülern mit Schwierigkeiten gerecht zu werden.

Hier ist eine Liste der wichtigsten Materialarten, gegliedert nach Kategorien:

1. ANGEPASSTE MÖBEL

- **Ergonomische Tische und Stühle**
- **Bequeme Sessel**
- **Whiteboards oder interaktive Tafeln**
- **Aufbewahrungsschränke**

2. PÄDAGOGISCHES MATERIAL

- **Lehrbücher und Schulressourcen**
- **Lernspiele**
- **Visuelle Hilfsmittel**
- **Lernsoftware**

3. TECHNOLOGIE UND DIGITALE WERKZEUGE

- **Computer oder Tablets**
- **Spezifische Software:** Installation von Programmen, die auf die besonderen Bedürfnisse der Schüler abgestimmt sind, wie Textverarbeitungssoftware mit Rechtschreibkorrekturen (für Dyslexie), Sprachausgaben oder Highlighting-Tools für das Lesen.
- **Drucker**
- **Kopfhörer**

4. WERKZEUGE ZUR EMOTIONS- UND VERHALTENSREGULATION

- **Entspannungsmaterialien**
- **Materialien oder Werkzeuge zur Emotionsregulation**
- **Stoppuhren oder Timer**

Date:HOPITAL : Remédiation



Maladies	Malades	Médecins

Planungsblatt

5. SPEZIALMATERIAL FÜR SCHÜLER MIT BESONDEREN BEDÜRFNISSEN

- **Lesewerkzeuge:** Lupen, Textmarker oder Farbfiler zur Unterstützung von Schülern mit Sehbehinderungen oder Dyslexie.
- **Angepasste Schreibwerkzeuge:** Ergonomische Stifte, Leselineale, Hilfen für die Handstellung beim Schreiben oder Touchscreen-Tablets für Schüler mit motorischen Schwierigkeiten.
- **Mathematikwerkzeuge:** Spezielle Abakus, Übungsblätter für schriftliche Rechenoperationen, Zeichnungswerkzeuge usw.
- **Angepasste Anwendungen oder Programme:** Apps zur Unterstützung beim Lesen, zur Textdigitalisierung oder zum Erlernen von Phonetik für Schüler mit Lernschwierigkeiten (z.B. Dyslexie, Dyskalkulie).
- **MEMO-Karten in verschiedenen Fächern**
- **Konzentrationshilfen**
- **Material zur Selbstständigkeit und für Anweisungen**
- ...

6. MATERIAL ZUR PÄDAGOGISCHEN NACHVERFOLGUNG

- **Individuelle Nachverfolgungsblätter**
- **Pädagogische Bewertungen**
- **Fortschrittstafeln**

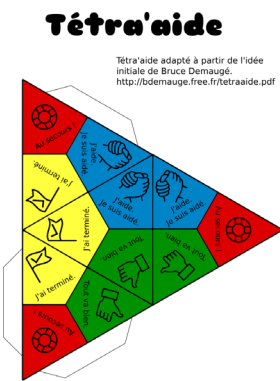
7. KOMMUNIKATIONSWERKZEUGE

- **Kommunikationshefte**
- **Informationsblätter**

8. RÜCKZUGS- UND ENTSPANNUNGSBEREICH

- **Ruhezone:** Eine kleine Ecke mit Kissen, einer kleinen Bibliothek und Entspannungsspielen, wo die Schüler sich ausruhen oder beruhigen können, bevor sie mit ihrer Arbeit fortfahren.
- **Bewegungszone:** Material zum Bewegen, Gummibänder, Fidget-Tools usw.

Dieses Material ermöglicht es, eine **inklusive, anregende** und auf die spezifischen Bedürfnisse von Schülern mit Schwierigkeiten **abgestimmte** Umgebung zu schaffen. Die Einrichtung sollte flexibel und anpassungsfähig sein, um den sich wandelnden Bedürfnissen der Schüler gerecht zu werden, egal ob es sich um vorübergehende oder dauerhaft anhaltende Schwierigkeiten handelt.



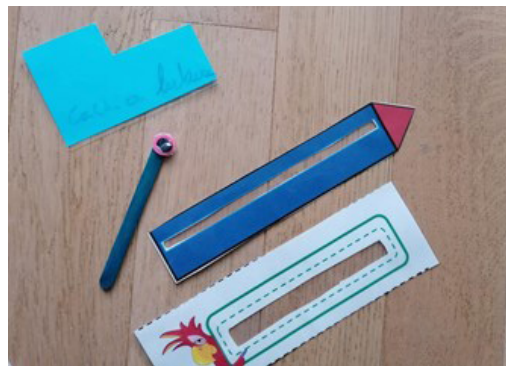
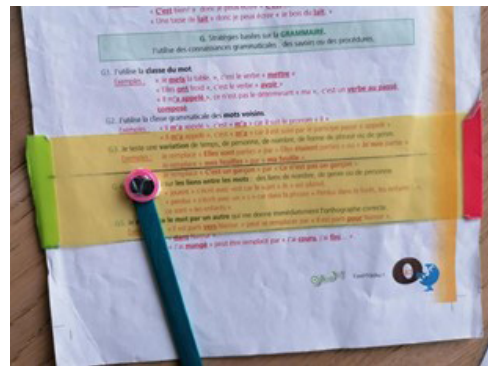
Tétraaide : Selbstständigkeitswerkzeug

QUI ? 	FAIT ? 	QUOI ?
Quand ? 	COMMENT ? 	Où ?

evokative Pause: Werkzeug zur mündlichen und schriftlichen Ausdrucks- und Verständnisfähigkeit

Comprendre les consignes	Action	Matériel	Où	Temps
		Copier		

Tabelle zum Verständnis von Anweisungen



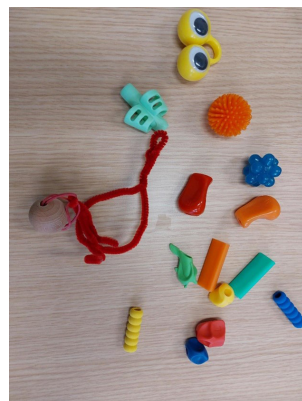
Leseleisten



Ampel zur Konzentration



Überarbeitungs-Hand



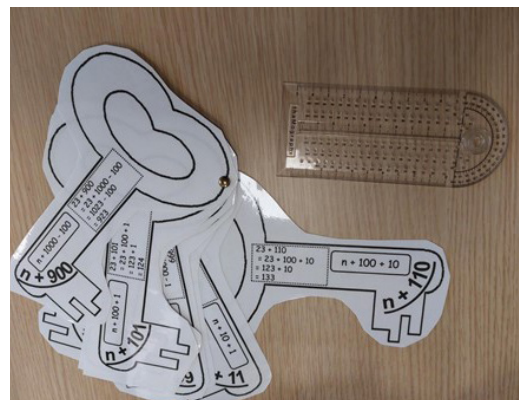
Schreibmaterial



Gedächtnisbox



Multiplikationsrad



Mathematische Verfahren und Zeichenschablonen

2024 • Vernissage pédagogique • Beyond the Desk: Exploring Tomorrow's Learning Environments

Photo: Linda Ripplinger

