



ifen

INSTITUT DE FORMATION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

IFEN Inspire Podcast

S3 EP 01: carte blanche (FR)

eduPôle – Walferdange
Route de Diekirch
L-7220 Walferdange
www.ifen.lu



Que signifie la réussite en formation continue ?

Bonjour, je suis Amaury Daele. Je travaille à la Haute École Pédagogique du canton de Vaud, à Lausanne, en Suisse. Je suis professeur et je suis responsable des formations continues certifiées, c'est-à-dire les formations diplômantes continues pour les enseignants, par exemple les directions d'école, les responsables de la médiation scolaire, les bibliothécaires scolaires, etc., toutes ces formations-là qui viennent après le diplôme de formation initiale pour les enseignants.

Moi, je suis intéressé beaucoup dans la recherche par, évidemment, le développement professionnel des enseignants ou du personnel éducatif de façon générale. Et ici, pour le moment, on s'intéresse avec mes collègues à la question de la réussite.

Qu'est-ce que c'est réussir une formation continue ? Alors, dans la littérature, on retrouve pas mal de cette thématique-là dans l'enseignement supérieur, dans la formation en enseignement supérieur ou en formation continue, en formation professionnelle. Et la réussite, tout le monde sait ce que c'est, *a priori*. Réussir ses études, réussir une formation, c'est passer les examens et avoir un diplôme à la fin. Et là, on peut dire qu'on a réussi. C'est ce qu'on appelle la réussite académique. Et puis, on peut mesurer ça avec plein de paramètres : le taux de passage à une année supérieure, le taux de redoublement, la validation des crédits de formation, le nombre de diplômes qu'on délivre, etc. Je veux dire, c'est quantitatif et un peu formel, objectif, on va dire.

Mais derrière ça, quand on est en formation continue, avec des adultes qui continuent à se développer professionnellement tout au long de leur carrière professionnelle, la réussite, ce n'est pas tout à fait la même chose. Oui, c'est bien d'avoir un diplôme, mais la plupart du temps, ces personnes-là n'ont pas l'obligation d'avoir ce diplôme. Elles l'ont choisi. Parfois, elles suivent un diplôme parce qu'elles sont très intéressées par le sujet...

Les personnes qui font des formations en médiation scolaire ou qui veulent être responsables du Pôle Santé dans leur école (En Suisse, on a ça.) Eh bien, ce sont des personnes qui le font un peu pour la beauté du geste. Et donc, la réussite académique, ça n'a pas beaucoup de sens nécessairement pour elles. Nous, on s'est intéressés, non pas tout à fait à la réussite académique, parce que ça, il y a beaucoup de travaux là-dessus, sur les formations initiales, universitaires, etc., mais la réussite éducative ou la réussite professionnelle.

Quand on suit une formation continue d'enseignant, à quel moment on se dit qu'on a réussi ? J'ai réussi parce que j'ai l'impression d'avoir développé de nouvelles compétences que je peux appliquer dans ma classe. Ou bien : j'ai réussi parce que je me suis bien amusé-e en formation avec des collègues. Ou bien parce que ça m'a permis d'obtenir un nouveau poste dans mon école ou dans une autre école. Donc, on s'est intéressés à ça, en particulier du point de vue des personnes qui apprennent, qui se développent professionnellement.

Mais on s'est aussi intéressés à ça du point de vue des formateurs, les formateurs d'enseignants en formation continue. Comment est-ce qu'ils font ? Quels sont les gestes professionnels ou comment ils préparent leur formation pour soutenir la réussite, non pas juste académique, mais la réussite éducative ou professionnelle des participants à leur formation ? Et là, c'est très intéressant. C'est une recherche en cours... On aura des résultats plus précis et plus concrets l'année prochaine. On va publier des choses, mais les premiers résultats sont très intéressants parce qu'on a été interroger des enseignants qui participent à des formations continues et on a rencontré aussi des formateurs.



Et les formateurs, par exemple, nous ont dit : « Pour moi, la réussite des participants à ma formation, c'est qu'ils se sentent à l'aise avec les nouvelles compétences qu'ils ont développées. » Par exemple, un formateur nous a dit : « Je fais très attention à ce qu'une fois qu'elles auront quitté la formation, elles doivent trouver le moyen dans leur école d'utiliser leurs nouvelles compétences, éventuellement de les partager avec des collègues, de trouver du soutien de leur direction. » C'est quelque chose qui s'apprend en fait dans une école.

C'est très intéressant du côté des formateurs et puis du côté des apprenants, donc des enseignants qui viennent en formation continue. On s'est rendu compte qu'il y avait différents motifs d'entrée en formation. J'en ai parlé : pour la beauté du geste ou pour être avec des collègues avec qui on s'entend bien.

Mais la réussite, ça va bien au-delà de la réussite académique. La réussite, c'est effectivement être plus à l'aise dans son métier, avoir le sentiment qu'on a développé notre identité professionnelle, c'est-à-dire pouvoir confirmer les compétences qu'on a déjà parfois. Tous ces éléments-là alimentent et enrichissent la définition habituelle qu'on peut avoir de la réussite purement académique on va dire.

Pour des adultes qui apprennent, pour des professionnels qui continuent à apprendre, eh bien c'est un sujet qui va bien au-delà de la réussite académique pure.