



ifen

INSTITUT DE FORMATION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

IFEN Inspire Podcast

S3 EP 01: table ronde (résumé en FR)

eduPôle - Walferdange
Route de Diekirch
L-7220 Walferdange
www.ifen.lu



FRANÇAIS – résumé détaillé

Le podcast traite de l'importance de l'aménagement de l'espace d'apprentissage – le concept du « Raum als dritte Pädagoge » (l'espace comme troisième pédagogue).

Il explore comment la conception des classes et des environnements scolaires influence la pédagogie, la motivation et la réussite des élèves.

Intervenantes

- Jo Johannis, conseillère en développement scolaire, accompagne des écoles dans leurs projets d'évolution pédagogique.
- Laura Donven, enseignante à l'école Sainte-Anne, a mené un projet de réaménagement des salles de classe.
- L'entretien est animé par Ben Schreiner (IFEN).

Principes pédagogiques évoqués

Jo Johannis explique que :

- Le lieu d'apprentissage doit soutenir l'élève dans ses apprentissages.
- Il doit être flexible et diversifié, permettant aussi bien le travail individuel, en groupe ou collectif.
- L'implication des enseignants et des élèves dans la conception du lieu est essentielle.
- Le bien-être et l'esthétique jouent un rôle direct sur la motivation et la disponibilité à apprendre.

Le but n'est pas de faire de grands investissements, mais de commencer par de petits changements : déplacer les tables, créer des zones calmes, utiliser les murs comme surfaces d'apprentissage, etc.

Mise en pratique à l'École Sainte-Anne

Laura Donven raconte comment elle a constaté que sa classe traditionnelle (rangées, tableau, bureau du professeur) étouffait la créativité et l'attention.

Elle a donc lancé un projet de transformation du bâtiment et des salles :

- Les enseignants et les élèves ont été impliqués dans des ateliers participatifs.
- Les élèves ont proposé des idées très concrètes : coins de détente, espaces individuels, zones de travail collaboratif, matériel ergonomique.
- Les enseignants ont réfléchi à leurs besoins pédagogiques et à la façon dont l'espace peut soutenir différentes méthodes d'enseignement.

Défis rencontrés

Les principales difficultés évoquées :

- Concilier les besoins des enseignants et des élèves, très différents.
- Respecter les contraintes architecturales et de sécurité (mobilier fixé, accès, normes incendie).
- Les coûts élevés d'un nouvel aménagement complet.
- Le changement de mentalité : passer d'un enseignement frontal à une pédagogie active et collaborative demande du courage, du temps et de la formation.



Résultats observés

Les changements ont eu des effets concrets :

- Plus d'engagement et de participation des élèves.
- Moins de perturbations en classe (les élèves peuvent bouger ou changer de place selon leurs besoins).
- Davantage d'autonomie et de responsabilité dans leur apprentissage.
- Les enseignants ont constaté un climat de classe plus apaisé et une meilleure qualité des apprentissages.

Perspectives et conseils

- Continuer à former et accompagner les enseignants pour exploiter ces nouveaux espaces.
- S'inspirer d'autres écoles et partager les expériences (hospitations pédagogiques).
- Privilégier la co-construction du projet entre direction, enseignants et élèves.
- L'aménagement ne doit pas être décoratif, mais pédagogiquement réfléchi.

Conclusion

La table ronde conclut que l'espace d'apprentissage est un outil pédagogique à part entière.

Bien conçu, il stimule la motivation, l'autonomie et la créativité des élèves.

Ce n'est pas seulement une question de mobilier, mais une transformation de la culture d'apprentissage.