
Module 7 - Organiser la gestion du groupe classe

Zielsetzung / Objectifs

Ce module contribue au développement des [compétences suivantes](#) qui sont extraites du référentiel de compétences ciblées pour les stages.

Inhalt / Contenu

Regroupement entre pairs

- Einführung in das Modul 7
- Einführung in Social Video learning (SVL) Profil erstellen, Vorstellungsvideo aufnehmen und hochladen
- Selbsteinschätzung zur Klassenführung

Block 1: Lehrer-/Schülerbeziehung

- Lernförderliches Unterrichtsklima
- Präsenz im Klassenraum
- Klassenraumgestaltung

Block 2: Regeln und Rituale

- Regeln und Rituale des sozialen Umgangs
- Nutzung der Unterrichtszeit (präventive Maßnahmen : echte Lernzeit)
- Regeln erstellen und umsetzen

Block 3: Verbale und nonverbale Kommunikation

- Verbale Kommunikation (Wortwahl als Indikator für Professionalität)
- Stimmlicher Ausdruck (Sprechtempo, Aussprache, Lautstärke / Stimmlage)
- Nonverbale Kommunikation (Bedeutung der Körpersprache – Kinesik)
- Körpersprache (Haltung / Gestik / Mimik)
- Räumliches Verhalten (Bewegung im Raum / Sitzordnung / Distanzverhalten / Proxemik)

Block 4: Lehrverhalten und Führungsstile

- Typen von Lehrverhalten und Führungsstilen
- Menschenbild und Werte in der Profession

Block 5: Umgang mit Unterrichtsstörungen

- Konfliktprävention (Low Profil Ansatz)
- Pro- und reaktive Elemente der Klassenführung (Aufbau erwünschten Verhaltens)

Block 6: Gruppenprozesse und Gruppendynamik

- Maßnahmen zur Unterstützung der Selbststeuerung von Gruppen (Beobachtung von Gruppenprozessen und Feedback geben)
- Struktur einer Gruppe, Overlapping, Rolle und Status
- Gruppenregeln und Teambildung

Regroupement entre pairs

- Feedback: Einschätzung zur Methodik in den Präsenzveranstaltungen
- Transfert: Kollegialer Erfahrungsaustausch zum Einsatz von Methoden im eigenen Unterricht
- Zusammenfassung und Reflexion

Arbeitsformen / Approche méthodologique

Die Referent/-innen

- setzen unterschiedliche methodische Vorgehensweisen ein: kurze theoretische Inputs, Einzel-, Tandem- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele, Arbeit an Fallbeispielen (Eigenvideos und Fremdvideos)
- geben mündliches und schriftliches Feedback (siehe Feedback e-learning) und nehmen Feedback an
- üben das reflexive Schreiben entlang der Ebenen der Reflexion (beschreiben, analysieren & interpretieren, bewerten und planen zukünftiger Handlungsschritte)
- gehen mit gutem Beispiel voran und fördern den reflexiven Austausch, indem sie das Lernen der Teilnehmenden durch Phasen der Metakognition strukturieren.
- beziehen Erfahrungen und Ergebnisse aus der Berufspraxis der Teilnehmenden ein
- regen den Transfer des Gelernten in die Berufspraxis an
- lassen im Seminar Zeit für die Verfassung von Notizen (Selbstreflexion) zum Kurs, welche ins Portfolio abgeheftet werden können, um den eigenen Lernweg zu dokumentieren.