
Module 3.4. - Evaluer les apprentissages

Zielsetzung / Objectifs

Ce module contribue au développement des compétences suivantes qui sont extraites du référentiel de compétences ciblées pour les stages.

Inhalt / Contenu

Le module 3 dans son ensemble traite des aspects transversaux du métier. Il permet de s'appuyer sur des références communes qui posent les bases et les conditions de la construction des savoirs, de la différenciation, de la motivation et de l'évaluation. Il répond aux questions :

- Comment apprend-t-on ?
- Comment enseigne-t-on pour favoriser l'apprentissage et la motivation ?
- Comment évalue-t-on pour adapter son enseignement et favoriser l'apprentissage ?

Ces principes concernent toutes les disciplines en général et, au-delà, chaque individu dans son développement personnel.

Le contenu du module 3.4. « Evaluer les apprentissages » porte sur :

- la distinction entre évaluation formative et certificative (devoirs et épreuves)
- la distinction entre évaluation de performances et évaluation de développement
- l'analyse d'erreurs d'élèves et proposition d'ajustements pédagogiques (voire remédiation)
- la compréhension de l'autoévaluation : limites et liens avec la métacognition
- l'évaluation dans une vision systémique : le cours et son contenu, la méthodologie et la personne de l'enseignant/e, la personnalité et l'attitude de l'apprenant/e.

Objectif clé : Utilisons l'évaluation pour montrer aux élèves ce qu'ils savent plutôt que ce qu'ils ne savent pas

Réflexion : Comment évalue-t-on pour adapter son enseignement et favoriser l'apprentissage ?

Séance 1 : Différents concepts de l'évaluation

- Cadre législatif
- Evaluation formative
- Différentes évaluations : auto-évaluation, diagnostique, formative, sommative, certificative

Séance 2 : Instrumente der Evaluation

- Types de questions et outils d'évaluation
- Grille d'évaluation : critères, indicateurs

- Lien entre les objectifs d'apprentissage et la formulation des questions

Séance 3 : Faire progresser grâce aux feedbacks

- Feedback aux élèves : oral et écrit
- Respect des règles du feedback
- Formulation de commentaires

Séance 4 : Gütekriterien von Instrumenten der Evaluation

- Explications pour la PE2
- Devoir en classe corrigé
- Biais de l'évaluation et critères de qualité d'un instrument de mesure

Séance 5 : Réflexion et métaréflexion de l'évaluation

- Sigles de correction
- Approches sur les évaluations : constante macabre et l'évaluation par contrat de confiance, évaluation normative, évaluation par compétences

Arbeitsformen / Approche méthodologique

Les formateurs/s/-trice/s conçoivent la formation théorique par niveaux d'expertise avec une première phase dédiée à la familiarisation avec les concepts psychopédagogiques (niveau débutant) et une deuxième phase axée sur un ancrage théorique approfondi (niveau expert).

En matière d'approche méthodologique, les formateurs/-trices modélisent une variété d'approches méthodologiques et encouragent l'enseignant-stagiaire à questionner ses pratiques d'enseignement.

En ce qui concerne le renforcement de la pratique réflexive, les formateurs/-trices impliquent l'enseignant/e stagiaire en considérant son expérience et en offrant un espace de réflexion en fin de module.