

---

## Module 3.3. - Motiver les élèves

---

### Zielsetzung / Objectifs

Ce module contribue au développement des compétences suivantes qui sont extraites du référentiel de compétences ciblées pour les stages.

### Inhalt / Contenu

Le module 3 dans son ensemble traite des aspects transversaux du métier. Il permet de s'appuyer sur des références communes qui posent les bases et les conditions de la construction des savoirs, de la différenciation, de la motivation et de l'évaluation. Il répond aux questions :

- Comment apprend-t-on ?
- Comment enseigne-t-on pour favoriser l'apprentissage et la motivation ?
- Comment évalue-t-on pour adapter son enseignement et favoriser l'apprentissage ?

Ces principes concernent toutes les disciplines en général et, au-delà, chaque individu dans son développement personnel.

Le contenu du **module 3.2. « Motiver les élèves »** porte sur :

- les théories de la motivation (Viau, Vroom, Herzberg, Maslow, ...);
- la confrontation de la motivation en milieu « non scolaire » et « scolaire » ;
- l'analyse de situations de classe sous l'angle des motivations et dans une vision systémique : le cours et son contenu, la méthodologie et la personne de l'enseignant/e, la personnalité et l'attitude de l'apprenant/e.

**Objectif clé : Donnons du sens à nos enseignements pour motiver les élèves**

**Réflexion : Comment mettre en place un cadre motivant pour les élèves ?**

#### **Séance 1 : La motivation en contexte scolaire**

- Facteurs influençant la motivation en classe
- Motivation scolaire : Viau

#### **Séance 2 : Installer un contexte motivant en classe**

- Activité pédagogique ou démotivante
- Théories motivationnelles : Weiner, Maslow, Leistungsmotivation, Self-determination theory de Deci & Ryan...

### **Séance 3 : Situations motivantes ou démotivantes**

- Corrélation entre évaluation et motivation
- Le sentiment d'efficacité personnelle de Bandura
- L'impuissance apprise de Seligman

## **Arbeitsformen / Approche méthodologique**

Les formateur/s/-trice/s conçoivent la formation théorique par niveaux d'expertise avec une première phase dédiée à la familiarisation avec les concepts psychopédagogiques (niveau débutant) et une deuxième phase axée sur un ancrage théorique approfondi (niveau expert).

En matière d'approche méthodologique, les formateurs/-trices modélisent une variété d'approches méthodologiques et encouragent l'enseignant-stagiaire à questionner ses pratiques d'enseignement.

En ce qui concerne le renforcement de la pratique réflexive, les formateurs/-trices impliquent l'enseignant/e stagiaire en considérant son expérience et en offrant un espace de réflexion en fin de module.