
Module 3.2. - Différencier les apprentissages

Zielsetzung / Objectifs

Ce module contribue au développement des compétences suivantes qui sont extraites du référentiel de compétences ciblées pour les stages.

Inhalt / Contenu

Le module 3 dans son ensemble traite des aspects transversaux du métier. Il permet de s'appuyer sur des références communes qui posent les bases et les conditions de la construction des savoirs, de la différenciation, de la motivation et de l'évaluation. Il répond aux questions :

- Comment apprend-t-on ?
- Comment enseigne-t-on pour favoriser l'apprentissage et la motivation ?
- Comment évalue-t-on pour adapter son enseignement et favoriser l'apprentissage ?

Ces principes concernent toutes les disciplines en général et, au-delà, chaque individu dans son développement personnel.

Le contenu du **module 3.2. « Différencier les apprentissages »** porte sur :

- les définitions évolutives de la différenciation ;
- l'approche systémique de la différenciation : pôles enseignant/e – élèves – savoir ;
- l'appropriation des méthodes inductive, déductive, analogique et dialectique ;
- la compréhension des diverses dimensions des savoirs : déclaratif, conditionnel et procédural ;
- la diversité méthodologique : travail individuel, en duo, en groupe d'apprentissage, en groupe de production, par situation problème...

Objectif clé : Permettons aux élèves d'être uniques et travaillons avec leurs différences

Réflexion : Comment enseigner pour permettre la réussite de tous les élèves ?

Séance 1 : Diagnostic différencié et la différenciation en tant que concept pédagogique

- Pédagogie différenciée
- Cadre législatif
- Types de différenciation : diagnostique, simultanée, successive, innere und aussere Differenzierung, Binnendifferenzierung

Séance 2 : Différencier pour favoriser l'apprentissage des élèves

- Différenciation tout au long des différentes phases d'apprentissage
- Modèles théoriques de différenciation : sept postulats de Burns, individualisation selon Dubs.

Séance 3 : Evaluation dans un cours différencié

- Diagnostic différencié (observation)
- Différenciation et évaluation

Séance 4 : Mettre en place de la différenciation en classe

- Terminologies associées : diversification, individualisation, remédiation, égalité, équité
- Stratégies de mises en place de la différenciation

Arbeitsformen / Approche méthodologique

Les formateur/s/-trice/s conçoivent la formation théorique par niveaux d'expertise avec une première phase dédiée à la familiarisation avec les concepts psychopédagogiques (niveau débutant) et une deuxième phase axée sur un ancrage théorique approfondi (niveau expert).

En matière d'approche méthodologique, les formateurs/-trices modélisent une variété d'approches méthodologiques et encouragent l'enseignant-stagiaire à questionner ses pratiques d'enseignement.

En ce qui concerne le renforcement de la pratique réflexive, les formateurs/-trices impliquent l'enseignant/e stagiaire en considérant son expérience et en offrant un espace de réflexion en fin de module.