

---

## Module 3.1. - Construire des savoirs

---

### Zielsetzung / Objectifs

Ce module contribue au développement des compétences suivantes qui sont extraites du référentiel de compétences ciblées pour les stages.

### Inhalt / Contenu

Le module 3 dans son ensemble traite des aspects transversaux du métier. Il permet de s'appuyer sur des références communes qui posent les bases et les conditions de la construction des savoirs, de la différenciation, de la motivation et de l'évaluation. Il répond aux questions :

- Comment apprend-t-on ?
- Comment enseigne-t-on pour favoriser l'apprentissage et la motivation ?
- Comment évalue-t-on pour adapter son enseignement et favoriser l'apprentissage ?

Ces principes concernent toutes les disciplines en général et, au-delà, chaque individu dans son développement personnel.

Le contenu du **module 3.1 « Construire des savoirs »** porte sur :

- la distinction entre enseigner et apprendre
- les notions de modélisation, d'explicitation et de métacognition
- l'analyse d'une séquence d'apprentissage sur plusieurs journées à partir des théories de l'apprentissage, de la différenciation et de la motivation
- la mise en évidence des compétences transversales sous-jacentes à certaines activités disciplinaires : lecture de consignes, mise en mémoire...
- un apport sur la mise en mémoire et les neurosciences (conférence prise en charge par un/e expert/e : 3 heures)
- la réflexivité du groupe en formation sur les pratiques mises en place pour son apprentissage
- l'analyse de situations de classe dans une vision systémique : le cours et son contenu, la méthodologie et la personne de l'enseignant/e, la personnalité et l'attitude de l'apprenant/e. (le triangle pédagogique).

**Objectif clé : Comprendons comment les élèves apprennent pour mieux enseigner**

**Réflexion : Comment enseigne-t-on pour favoriser l'apprentissage ?**

#### Séance 1: Enseigner et apprendre pour construire les différents types de savoirs

- Distinction entre enseigner et apprendre
- Triangle pédagogique
- Types de savoirs : déclaratifs, procéduraux, conditionnels

### **Séance 2 : Unterricht effektiv gestalten**

- Planification d'une leçon : AVIVA, AITUS
- Notions d'objectifs d'apprentissage et de compétences
- Taxonomie de Bloom
- Démarches pédagogiques : déductive, inductive, dialectique

### **Séance 3 : Construire les savoirs dans le contexte des théories d'apprentissage : application et réflexion**

- Socioconstructivisme
- Autres théories de l'apprentissage : behaviorisme, cognitivisme, humanisme

### **Séance 4 : Unterrichtssequenzen effektiv gestalten**

- Les principes de la construction d'une séquence d'enseignement
- Hiérarchie d'apprentissage de Gagné
- Processus d'apprentissage : scaffolding, chunking, ZPD, conflit socio-cognitif

### **Séance 5 : S'interroger sur les stratégies d'enseignement efficaces**

- Stratégies efficaces d'enseignement de Hattie
- Styles d'apprentissages associés à la différenciation : pyramide des apprentissages, Dale's learning cone, VAK, intelligences multiples

## **Arbeitsformen / Approche méthodologique**

Les formateur/s/-trice/s conçoivent la formation théorique par niveaux d'expertise avec une première phase dédiée à la familiarisation avec les concepts psychopédagogiques (niveau débutant) et une deuxième phase axée sur un ancrage théorique approfondi (niveau expert).

En matière d'approche méthodologique, les formateurs/-trices modélisent une variété d'approches méthodologiques et encouragent l'enseignant-stagiaire à questionner ses pratiques d'enseignement.

En ce qui concerne le renforcement de la pratique réflexive, les formateurs/-trices impliquent l'enseignant/e stagiaire en considérant son expérience et en offrant un espace de réflexion en fin de module.