

---

## Module 2.2. - Être enseignant/e- vivre un métier réflexif- Bilan de compétences professionnelles

---

### Zielsetzung / Objectifs

Ce module contribue au développement des compétences suivantes qui sont extraites du référentiel de compétences ciblées pour les stages.

### Inhalt / Contenu

Le module 2 est le module de l'enseignant/-e stagiaire; c'est lui/elle-même qui en définit les axes prioritaires et les productions. La démarche réflexive qui y est initiée permet à l'enseignant/-e stagiaire de trouver et de forger son identité professionnelle. Les cours proposent d'explorer, selon différentes thématiques, les rapports entre la pratique professionnelle, les références théoriques et l'enseignant/-e en tant que personne.

Les objectifs du module 2 sont en lien avec les processus de réflexion et de métaréflexion qui nourrissent le parcours de formation de l'enseignant/-e stagiaire. Ainsi, les cours visent à

- initier et soutenir la démarche réflexive de l'enseignant/-e stagiaire au travers de l'apprentissage de méthodes ciblées et des concepts théoriques qui y sont liés,
- rendre tangible et visible le processus d'apprentissage de l'enseignant/-e stagiaire,
- faciliter la documentation du processus d'apprentissage et, en particulier des réflexions et métaréflexions menées par l'enseignant/e stagiaire.

#### **Cours 1: Bildungsverständnis im Bildungsauftrag**

- identité professionnelle,
- mission de l'enseignant/-e

#### **Cours 2: Kompetenzen im Berufsalltag** développement des compétences\*

#### **Cours 3: Herausforderungen im Berufsalltag** ressources pour les défis quotidiens à l'école

#### **Cours 4: Selbst- und Fremdeinschätzung** feedback de la part des élèves\*

#### **Cours 5: Lehrergesundheit** les émotions à l'école, la santé de l'enseignant/-e

**Cours 6 et 7: Berufliche Identität** processus d'apprentissage: regards rétrospectifs et prospectifs\*,  
présentation des projets personnels

\* en continu au travers de tous les modules

## Arbeitsformen / Approche méthodologique

Les formateurs/-trices :

- promeuvent une variété d'approches méthodologiques favorisant la réflexion et le feedback
- intègrent et exploitent dans leurs cours des situations et résultats issus de la pratique de classe des enseignant/e/s-stagiaires
- favorisent auprès des enseignant/e/s-stagiaires le transfert dans leur pratique de classe
- rythment l'apprentissage des enseignant/e/s-stagiaires par des phases de métacognition
- promeuvent la documentation du processus d'apprentissage par le portfolio
- organisent des interactions entre les enseignant/e/s-stagiaires dans une dimension réflexive sur les contenus et la méthodologie (modélisation, métacognition)
- prévoient à la fin du module, un temps pour préparer une trace écrite – à intégrer dans le portfolio – sur un bénéfice obtenu en termes de démarches d'enseignement et/ou de contenus (ce que j'ai appris, ce que je vais transposer dans ma pratique).