

FICHE DE FONCTION DU / DE LA FORMATEUR/-TRICE

CONDITIONS CADRES	
Référence légale	La loi modifiée du 30 juillet 2015 portant création d'un Institut de formation de l'éducation nationale.
Nomination	Le/La formateur/-trice est proposé/e par l'Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN) et nommé/e par le/la ministre ayant l'Éducation nationale dans ses attributions.
Lien hiérarchique	Le/La formateur/-trice agit sous l'autorité du/de la directeur/-trice de l'IFEN.
Décharge et rémunération	Les conditions de rémunération sont fixées conformément aux dispositions de l'article 1 ^{er} du règlement grand-ducal du 25 août 2015 déterminant les tarifs horaires des formateurs et les indemnités des évaluateurs intervenant à l'Institut de formation de l'éducation nationale [...]. Les membres du personnel de l'Éducation nationale peuvent être détachés à temps plein ou à tâche partielle à l'Institut pour y assurer des formations.
Conditions requises	Le/La formateur/-trice adhère à la vision et aux valeurs de l'IFEN présentées sur www.ifen.lu . Il/Elle porte les valeurs de l'institution et assume une responsabilité professionnelle et morale. Le/La formateur/-trice effectue ses missions dans le respect du cadre légal et réglementaire en vigueur. Le/La formateur/-trice accepte et respecte les conditions générales de prestation de formation de l'IFEN. Le/La formateur/-trice doit, dans la matière qu'il/elle est chargé/e d'enseigner, être porteur/-euse d'un grade d'enseignement supérieur ou d'une qualification professionnelle et posséder l'expérience professionnelle requise. Le/La formateur/-trice peut être luxembourgeois/e ou étranger/-ère. Il/Elle peut être membre du personnel de l'Éducation nationale, ou employé/e ou fonctionnaire d'autres administrations, ou engagé/e auprès d'institutions publiques ou privées nationales ou internationales, ou être indépendant/e.
MISSIONS ET ACTIVITÉS	
	<p>1. Le/La formateur/-trice conçoit et dispense sa formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> – en s'appuyant sur le cadre méthodologique de l'IFEN ; – en définissant les objectifs, les principaux contenus et l'approche méthodologique de la formation avec le/la concepteur/-trice d'offres de

	<p>formation de l'IFEN ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – en tenant compte du contexte et du public cible ; – en liant des concepts théoriques à la pratique professionnelle des participant/e/s ; – en garantissant la cohérence et la pertinence des contenus dispensés.
	<p>2. Le/La formateur/-trice se forme dans le but de développer les compétences requises pour l'accomplissement de ses missions :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il/Elle porte un regard critique sur ses propres pratiques. – Il/Elle peut suivre des formations organisées par l'IFEN.
	<p>3. Le/La formateur/-trice participe à l'évaluation du dispositif de formation.</p>
COMPÉTENCES REQUISES	
Compétences personnelles	<p>Le/La formateur/-trice :</p> <ul style="list-style-type: none"> – est organisé/e et rigoureux/-euse. – fait preuve d'autonomie et assume les responsabilités liées à ses missions. – fait preuve d'une éthique exemplaire.
Compétences sociales	<p>Le/La formateur/-trice :</p> <ul style="list-style-type: none"> – montre de l'ouverture d'esprit et du respect à l'égard d'autrui. – est disponible et à l'écoute. – crée un climat de confiance, rassure et encourage. – sait travailler en équipe.
Compétences méthodologiques	<p>Le/La formateur/-trice :</p> <ul style="list-style-type: none"> – s'appuie sur le référentiel de compétences défini par l'IFEN. – identifie les besoins des participant/e/s. – promeut une variété d'approches méthodologiques. – organise des interactions entre les participant/e/s dans une dimension réflexive. – rythme l'apprentissage des participant/e/s par des phases de métacognition. – intègre et exploite dans ses cours des situations et résultats issus de la pratique professionnelle des participant/e/s. – favorise auprès des participant/e/s le transfert dans leur pratique professionnelle.
Compétences disciplinaires	<p>Le/La formateur/-trice :</p> <ul style="list-style-type: none"> – a de solides connaissances théoriques et conceptuelles en relation avec la thématique. – sait lier les savoirs théoriques de la discipline à la pratique professionnelle. – connaît le système scolaire luxembourgeois.
Compétences à développer en lien avec la fonction	<p>Le/La formateur/-trice :</p> <ul style="list-style-type: none"> – développe ses compétences en pédagogie pour adultes. – connaît et applique les principes de la pratique réflexive et soutient la démarche réflexive des participant/e/s.