

„Haus“-Aufgaben- EF Goesdorf

Vereinbarungen mit der Maison Relais

1) Wat ass egentlech Sënn an Zweck (Ziel, Funktioun) vun Hausaufgaben?

- Wiederholung, Vertiefung, Festigung (z.B. zusätzliche Übungen, neue Strategien entwickeln)
- Vorbereitung (Infomaterial sammeln, Recherche, Tests vorbereiten)
- „verlängerte Schulzeit“ (z.B. Verbesserungen)
- Kommunikation/ Transparenz → Eltern

2) Wéi sollen d'Hausaufgaben idealerweis vun de Kanner erleedecht ginn?

- allein und autonom
- in einem angemessenen Zeitraum
- motiviert (Sinn und Zweck)
- in einem produktiven/angenehmen Arbeitsumfeld (Zeitraum und Arbeitsplatz, in Abstimmung mit dem Kind)
- „le soin du travail bien fait“ (sauber und gepflegt)

3) Wat sinn Zoustänn, Ofleef an Situatiounen, déi am Zesammenhang mat Hausaufgaben onbedéngt ze vermeiden sinn?

- Eltern sollen die Hausaufgaben nicht erledigen und verbessern
- HG sollen nicht zu Streit, Stress und Spannungen innerhalb der Familie führen
- negativen Druck vermeiden (z.B. durch unangepasste Aufgabenstellung, Eltern und Lehrpersonal)
- zeitliche Überforderung
- Eltern sollen das Lehrpersonal nicht ersetzen (z.B. falsche Aufgabenstellung der HG seitens des Lehrers, HG: falsche Interpretation durch Eltern)

4) Op wat muss d'Schoul oppassen fir dass d'Hausaufgaben, bei engem Maximum vun de Kanner, hier Funktioun méiglechst erfüllen?

- klare und präzise Aufgabenstellungen
- HG im Einklang mit dem in der Schule behandelten Unterrichtsstoffs (Ausnahme: entdeckendes, vorbereitendes Lernen)
- den Kindern Hausaufgaben als Lernweg vermitteln (Fehler sind erlaubt)
- differenzierte, angepasste Aufgabenstellungen

- dafür sorgen dass das benötigte Material mit nach Hause geht (Strategien entwickeln um an die HG zu denken)
- HG den außerschulischen Umständen anpassen
- HG soll möglichst motivierend sein

5) Wat ass d'Roll vun deene Leit, déi bei de Kanner sinn, wann déi hir Hausaufgab maachen?

- Hilfestellung geben
- Lernstrategien und Arbeitsmethoden vermitteln
- ermutigen und motivieren (zum autonomen Arbeiten)
- Gespräch/Kommunikation mit dem Lehrpersonal suchen falls Probleme, Unklarheiten bestehen
- für ein angenehmes, produktives Arbeitsklima sorgen
- Kinder ermutigen sich Hilfe zu suchen
- Kontrolle ob HG in angemessener Form erledigt wurde

6) Wat genau versti mir ënnert Hausaufgabenhëllef, wéi se fir verschidde Kanner ugebueden gëtt? (notamment an der maison relais)

- individuelle und differenzierte Hilfestellung ohne zu viel einzugreifen (keine Nachhilfe)
- Begleitung und Unterstützung
- Lernstrategien und Arbeitsmethoden vermitteln
- Eltern haben weiterhin Verantwortung bei dem Erledigen der HG
- keine zusätzliche HG (hors contexte)

7) Wéi kann, soll, muss reagiert ginn, wann e Kand seng Hausaufgaben net alleng maachen kann, well et (onerwaard) Schwierigkeeten hutt (zB. Wëssens-/Kompetenzlücken, Aufgabenstellung net méi klor, Konzentratiounsschwierigkeeten,...)?

- Dialog Maison relais, Lehrpersonal, Eltern und Kindern
- Analyse der Situation/ gemeinsame Lösungen suchen
- Aufgreifen von Problemen im Rahmen des Unterrichts durch die Lehrperson

- präventiv Erklärungen geben

8) Wéi kann, soll, muss reagiert ginn, wann e Kand seng Hausaufgaben net alleng maachen kann, well et net motivéiert genuch ass?

- Grenzen der Motivationsfähigkeit erkennen und akzeptieren
- sich für die Quellen des Motivationsmangels interessieren
- Dialog mit allen Parteien suchen
- differenzieren der Aufgabenstellung (Lernwege, Lernmethoden)
- Motivationsarbeit leisten

9) Wat fir eng Konsequenzen hutt dat (soll dat hunn,därf dat hun) wann e Kand seng Hausaufgab, aus wéi engem Grond och ëmmer, eoder net wéi geduecht, gemaach hutt?

- Ursachenforschung betreiben
- zusätzliche Erklärungen anbieten
- weitere Gelegenheiten geben
- Sinn und Zweck der HG vermitteln (spätere Arbeitswelt)
- Strafe

10) Wéi eng Kommunikatiounsweeër gëtt et tëscht der Schoul an Maison relais (an Elternhaus) fir sech iwert Froen rondrëm d'Hausaufgaben auszetauschen?

- Telefon
- Hausaufgabenbuch
- @-mail
- direkter Kontakt, Gespräch
- Versammlung

11) Wa mir all déi Punkten bedenken, wéi schätzen mir d'Situatioun am Moment bei eis an der Schoul resp. bei der Ëmsetzung vun den Hausaufgaben an? U wat muss nach geschafft ginn?

- gemeinsame, verbindliche Regeln zusammen festlegen
- personenbezogener Stress (Kind-Lehrer; Lehrer-Kind)
- Anweisung des Lehrpersonals müssen befolgt werden (Zeitaufwand)
- Thematik HG muss immer wieder aufgegriffen werden
- Probleme gibt es in Einzelfällen
- Kommunikation zwischen den einzelnen Parteien muss vertieft werden

12) Wéi eng Froen stelle mir eis nach am Zesammenhang mat den Hausaufgaben?

- Waat maachen wann e Kand doheem d'Méiglichkeit net huet d'HG ordentlich ze maachen?
- Konzentratiounsproblemer an der MR. Vill Kanner an engem Raum?
- MR: Wat machen, wann d'Kand HG net well maachen? Wéi kann ech d' Kanner besser motivéieren wann se d'HG net wëlle maachen?
- Sinn Elteren do, déi sech net trauen fir nozefroen (Sproochproblem, Elteren wellen nik dat d'Kanner blousgestallt ginn cf Methodik)
- Därf een eng fräiwëllig HG ginn fir d'Vakanz oder de Weekend?
- Strof: jo oder nee?
- Regeln opstellen fir d'HG. Wéi kënne mir eis als Equipe zesummen verpflichten, sech un déi Regeln ze halen?

cf Les travaux à domicile (Extrait de: Lettre circulaire de printemps concernant l'organ.scol. 2005/2006)