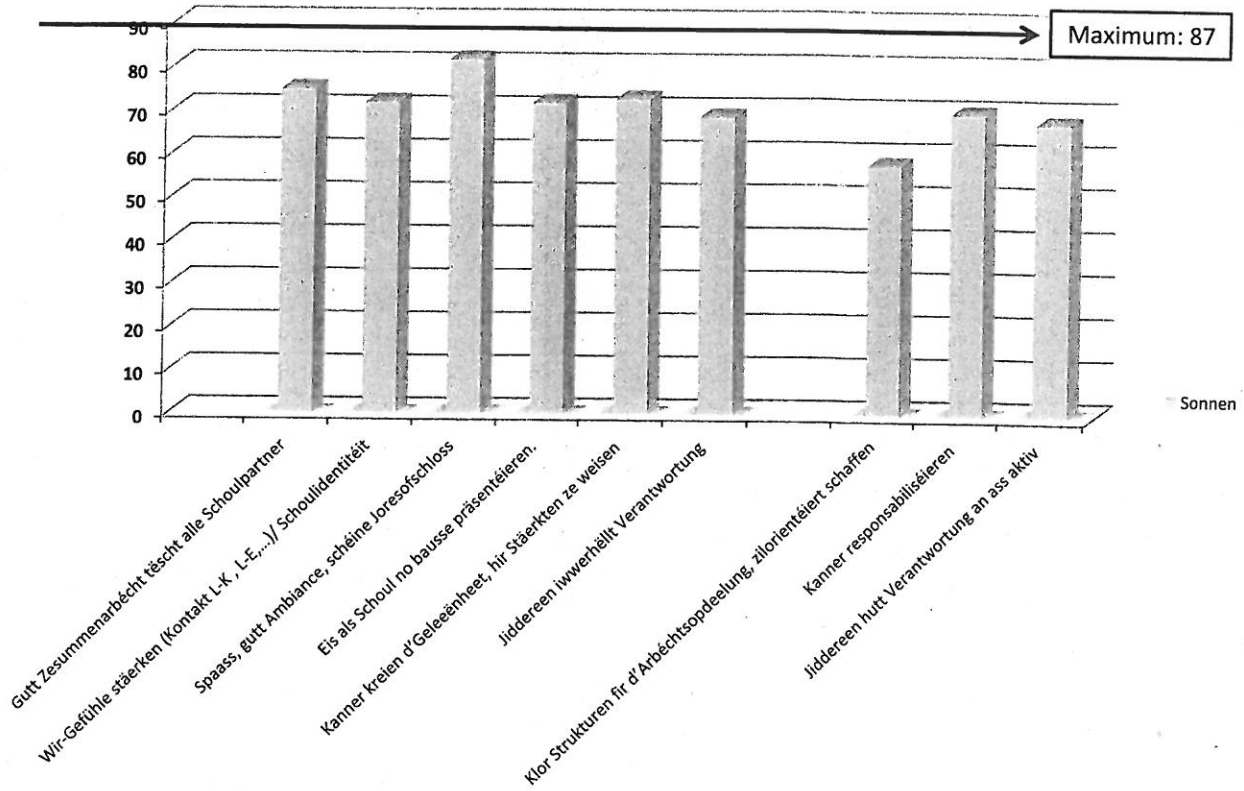


# AUSWERTUNG SCHULLFEST 2013

Resultat vun der Ëmfro zu den Ziler.

# Evaluation Schulfest: ZILER

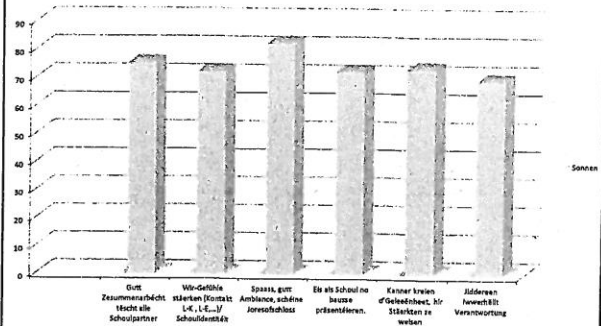


## Ziler am Bezug zur CHARTA

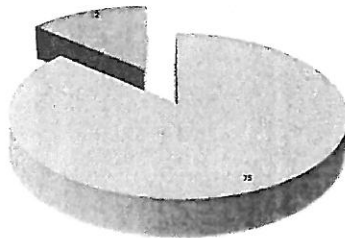
1. Zesummenaarbecht tëscht alle Schullpartner
2. Wir-Gefühl stäerken, Schullidentitéit
3. Spaass, gudd Ambiance, schéinen Ofschluss vum Schulljor
4. Eis Schull no bausse repräsentéieren
5. Kanner kënnen hir Stäerke weisen
6. Jiddereen iwwerhëlt Verantwortung

K = Kanner, L = Léierpersonal, E = Eltren

Ziler am Bezug zur CHARTA



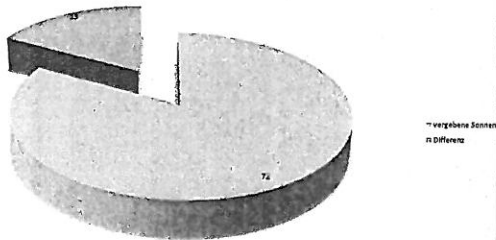
### 1. Zesummenarbecht téscht alle Schullpartner



### 1. Zesummenarbecht téscht alle Schullpartner

- Steiergrupp
- „all gemeinsam“
- Wertvoll Zesummen-  
arbecht bei der  
Virbereedung
- géigesäiteg Ënnerstétzung
- Eltren hunn sech vill um  
Steiergrupp an um Fest  
selwer bedeelegt
- Personal vum Internat huet  
matgehollef
- Ëmmer déi selwecht Leit  
am Steiergrupp
- allgemeng net vill Interessi  
- ausser Steiergrupp
- nëmmen Eltren aus  
Eltrevereenegung an  
Eltrevertreieder.
- d'Gemeng war just  
logistesch aktiv
- Maison Relais:  
Zesummenarbecht kleng

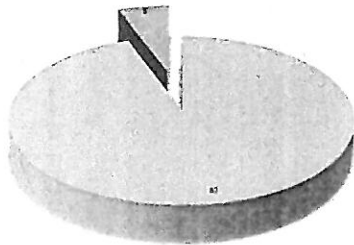
## 2. Wir-Gefühle stärken (Kontakt L-K, L-E,...)/ Schullidentitéit



## 2. Wir-Gefühl stärken, Schullidentitéit

- «gemeinsam», «zesumme stark»
- Kontakt L-K – anere Kontakt
- Et war ee gudd Gefill, dass jiddereen zefridde war
- Verschidde Klassen hu méi maddenee geschafft, sech géigesäiteg ënnerstëtzt.
- Et gouff eng méi «breet» gefillte Verantwortung, d.h. iwwert seng Klass eraus.
- All Kand an all Léierpersoun hat matgemat
- gemeinsame Sammelpunkt am Centre Culturel a Ried (JP)
- Et war net op engem Site
- D'Chartalidd gung net gudd
- Wir-Gefühl gung net iwwert d'Klass eraus
- D'Cyclen ware getrennt

### 3. Spaass, gutt Ambiente, schöne Joresofschloss

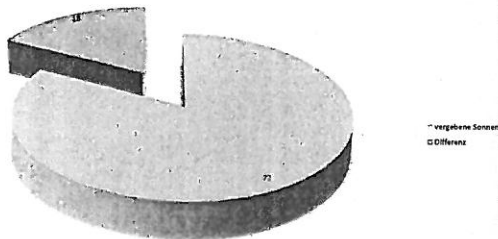


■ vergabene Stimmen  
□ Differenz

### 3. Spaass, gudd Ambiente, schöne Ofschloss

- Gudd Laun, Ambiente
- D'Kanner hate Spaass, ware mat Begeeschterung derbäi
- D'Wieder war gudd
- Et huet alles geklappt
- D'Leit ware begeeschtert
- Intressante, villsäitege Programm
- « Selwer matschaffen » däerfen
- Et krut een nëmme vun sengem Stand eppes mat
- Keen Angebot fir déi Grouss, d'Eltren
- Keen Iwwerbléck, winni wat wou stattfénnt
- Site Turnhall: grouss Distanz Acteur-Publikum
- Waardezäiten bei Atelier'en

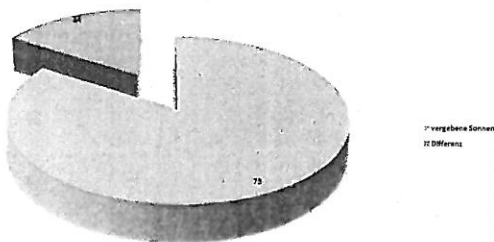
#### 4. Eis als Schull no bause präsentéieren.



#### 4. Eis Schull no bause repräsentéieren

- Et gouf een Artikel mat Foto an der Zeitung
- Mir haten offiziell Invitéën
- Schéi Broschür
- Et ware vill Eltren do a positiv iwwerrascht
- Eisen Engagement war sichtbar
- Et war eppes Konkretes a Ganzes
- D'Atmosphär war locker an et hat een aner Gesprächsthemen mat de Schullpartner wéi just Schullesches
- Ass et ukomm?
- Et gouf keng Ëmfro bei den Eltre gemach.
- Zäitpunkt vum Fest

### 5. Kanner kreien d'Geleeënheet, hir Stärkten ze weisen

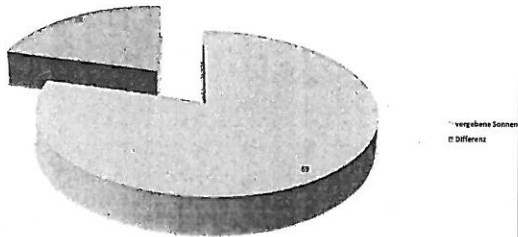


### 5. Kanner kënnen hir Stärkte weisen

- Kreativitéit guff gefördert
- D'Kanner konnten sech aschreiwen a waren aktiv
- Talenter konnten entdeckt ginn
- De Programm war villsäiteg a konkret
- Bei den Opféierungen wéi Zirkus, Theater a Gesang
- Grouss Motivatioun bei de K vum C4 déi am C1 gehollef hunn
- Bei den engen Atelier'en méi wéi bei aneren
- L huet entscheed, wat gemach gëtt
- Et war ee Léierprozess mat villen Etappen
- D'Kanner waren un hir Klass gebonnen.



## 6. Jiddereen iwwerhëlt Verantwortung



## 6. Jiddereen iwwerhëlt Verantwortung

- Léierpersonal: JO
- Kanner: JO an NEEN
- Jiddereen huet eng Hand mat ugepakt, déi eng méi, déi aner manner
- Vill eenzel Deeler erginn net zwangseefeg ee Ganzt
- Jiddereen hat eng Tâche
- D'Endorganisatioun blouf u puer eenzelnen hänken, mee dat ass vläicht net anescht ze man.
- Zesumme plangen, ëmsetzen – gemeinsam Verantwortung
- Chartalidd – L net matgesong, keng Gesten, keng Motivatioun

## Fazit vun de Chartaziler

1. Probéieren, all Schullpartner sou fréi wéi méiglech z'informéieren an anzebezielen, datt si hire Betrag sou kënne leeschten, wéi si sech dat virstellen.
2. De Kanner hir Verantwortung bewosst maachen andeems si zesummen (klassen-intern, cycle-intern, schull-intern) e Beitrag fir d'Schullfest op d'Been setzen.
3. De villsäitege Programm huet Méiglechkeete genuch gebueden, fir puer ofwiesslungsräich Stonnen a gudder Ambiance ze verbréngen. De Publikum hätt kënne besser duerch de Programm an iwwert de Site geleed ginn.

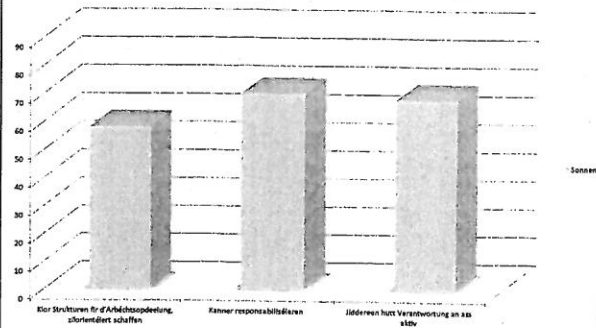
## Fazit vun de Chartaziler

4. D'Eltre waren a grousser Unzuel präsent an hu positiv reagiert. Si kruten e gudden Abléck an dat, wat an der Schoul nieft deem Gewéinlechen nach geschafft gëtt.
5. D'Kanner waren houfreg op hire Beitrag a kruten d'Geleenheet, sech an anere Bräicher ze beweisen.
6. All hunn se eng Hand mat ugepaakt, ma wéi ëmmer an iwwerall: déi eng méi, déi aner manner.

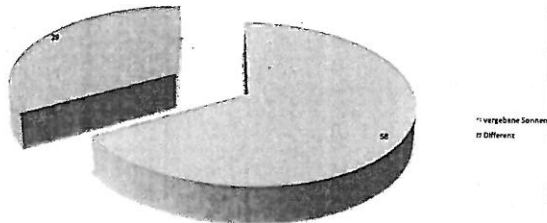
## Ziler am Bezug zur ORGANISATIOUN

1. Nohaltegkeet: All weidert Schullfest soll kënnen op deem hei opbauen.
  - Klor Strukturen fir d'Arbeitsopdeelung
  - Zilorientéiert schaffen
2. Kanner responsabiliséieren
3. Jiddereen huet Verantwortung an ass aktiv

## Ziler am Bezug zur ORGANIATIOUN



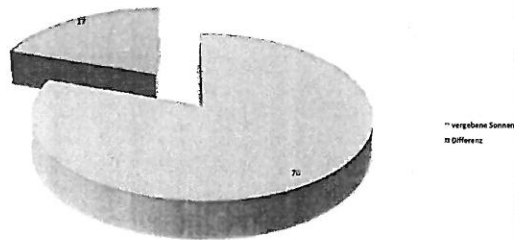
Kloer Strukturen fir d'Arbéchtsopdeeling, zilorientéiert schaffen



## 1. Kloer Strukturen fir d'Arbéchtsopdeeling an zilorientéiert schaffen

- Aarbecht vum Steiergrupp
- Präzis Angabe vum Steiergrupp
- Alles huet geklappt
- An der Equipe wusst jiddere wat en ze dinn hätt
- Gudd Kommunikatioun zwëschen alle Partner
- De Cyclen no opgedeelt
- D'Ëmsetzung steet a fällt mat de Leit, déi se ëmsetzen
- D'Plaz vun der Maison Relais war net kloer
- Organisatoresch Mëssverständnisser beim Gemengenatelier (→ de spontanen Engagement war grouss)
- Organisatioun ze fréi ugefong
- Vill Duercherneen

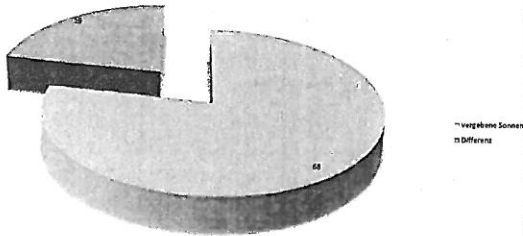
Kanner responsabiliséieren



## 2. Kanner responsabiliséieren

- Kanner aus dem C4 hunn am C1 gehollef a ware stolz.
- Kanner waren aktiv haten d'Veantwortung fir hir Aufgab, z.B. Atelier leeden, preparéieren, verkafen.
- Kanner waren am Mëttelpunkt
- D'Kanner hunn all hire Beitrag geleesch, mee d'Responsabilitéit luecht méi beim Enseignant

### Jiddereen huet Verantwortung an ass aktiv



### 3. Jiddereen huet Verantwortung an ass aktiv

- Jiddereen, deen eng Tâche huet, fillt sech mat verantwortlech.
- Dat ganzt Léierpersonal war do fir ze hëllefen
- Verschiddé Kanner net aktiv (z.B. Verkaafsstand) → Motivatioun begrenzt
- Net genuch aktiv Atelieren
- Déi eng méi déi aner manner

- Steiergrupp – Kommunikatioun
- Kanner: responsabel, aktiv, am Mëttelpunkt
- Net jidderee kann den Iwwerbléck iwwert alles hunn → Opdeelung vun den Tächen.
- «Iwwerbléck am Chaos» oder «geuerdneten Duerjerneen».

**Fazit**

**Organisatioun**

## Allgemenge Feedback

- ☺ Spaass fir Eltren a Kanner
- ☺ Spiller, Eessen a Gedréns kommen am Beschten un
- ☺ D'Ried war gudd
- ☺ Stolz, Zefriddenheet
- ☺ D'Méiglechkeet, den Aarbechtsopwand fir ee selwer iwwerschaubar ze halen, war wichteg
- ☹ Net vill vum Fest matkritt
- ☹ Am Viraus: Angscht, et giff ze vill
- ☹ Wéineg Erfolleg am Réfectoire
- ☹ Vill Organisatioun fir déi wéineg Stonnen

## Ännerungsvirschléi, Wënsch

- ❖ Alles op engem Site – méi kleng, manner Stänn
- ❖ Freides oder samsdes (Kanner si bei Eltren)
- ❖ Nëmme Spiller, Eessen a Gedréns
- ❖ Lautsprecher a Speaker (Programm)
- ❖ K an E méi abezéien (K – Planung, E – Ëmsetzung)
- ❖ Ateliersform, d.h. méi fräie Choix fir d'Kanner
- ❖ Ee Moto, Thema festleeën
- ❖ aktiv Atelier'en: Wettbewerbsspiller, kleng Olympiade, Sportsaktivitéiten, Trampolin, Kloteren...

## Ännerungsvirschléi, Wënsch

- ❖ Gedrénsbongen als Merci fir déi, déi hëllefen
- ❖ just eng Bühn fir all d'Opféierungen
- ❖ Ofwiesselen op de Stänn (=méi Leit déi hëllefen)
- ❖ De Programm éischer matdeelen
- ❖ No den Evenementer maddenee schwätzen  
amplaz Kräizer ze man
- **all 2 Jor ee Schullfest**





