



Fach a Matière :

Thema :

Zäit :

Datum :

Klass(en) :

Enseignant(en) :

Differenzéierungs - Aart a Weis :

- par tâches et consignes
- différenciation sociale
- par choix personnel
- différenciation référentielle
- aner :

Organisatioun vun der
Aktivitéit :

- individuell
- am Duo
- am Trio
- klasseniwwergräifend
- aner Form :

Material:

LES BESOINS selon la pédagogie postmoderne (Pourtois et Desmet)

besoins affectifs

affiliation

- attachement
- acceptation
- investissement

besoins cognitifs

accomplissement

- stimulation
- expérimentation
- renforcement

besoins sociaux

autonomie sociale

- communication
- considération
- structures

besoins de valeurs

idéologie

- bien/bon
- vrai
- beau

Oflaf vun der Aktivitéit :

Consignes:

Défi:

Auto-Evaluatioun:

TOPs Wat ass gutt gelaf ?

TIPPs Wou kéint een nach dru feilen? Wéi ?

TIPPs am Austausch mat deenen anere Cyclen :

Façons d'être et de faire (selon Pourtois et Desmet)

1. La pédagogie des expériences positives

besoin d'attachement

- 1 faire éprouver de la joie
- 2 valoriser le plaisir
- 3 diversifier les plaisirs
- 4 concilier savoirs et résonances affectives positives
- 5 recourir à des activités qui ont du sens
- 6 se rapprocher de la culture jeune
- 7 s'ouvrir à la vie extra-scolaire
- 8 faire participer à la vie, aux événements
- 9 rompre la monotonie (sorties, fêtes ...)
- 10 établir des relations positives et des rapports amicaux avec les autres
- 11 agir en partenariat
- 12 susciter des situations de réussite
- 13 stimuler le dépassement de soi
- 14 encourager les choix personnels
- 15 prendre l'apprenant au sérieux
- 16 reconnaître la personne comme différente de l'autre
- 17 faciliter l'identification
- 18 respecter (avec des limites) la liberté, les pulsions, les désirs

2. La pédagogie humaniste rogérienne

besoin d'acceptation

- 1 développer la personne (individuelle)
- 2 centrer l'éducation sur l'apprenant
- 3 travailler sur son vécu
- 4 reconnaître son droit à la différence
- 5 encourager au changement
- 6 faciliter la découverte personnelle
- 7 organiser un espace de ressources
- 8 permettre la libération de l'affectivité
- 9 écouter empathiquement
- 10 être authentique
- 11 se comprendre soi-même pour comprendre l'autre
- 12 comprendre l'autre de l'intérieur (congruence)
- 13 considérer l'apprenant positivement, de façon inconditionnelle
- 14 établir la confiance
- 15 donner des responsabilités
- 16 susciter l'autoévaluation et l'autocritique
- 17 accepter l'ingratitude

3. La pédagogie du projet

besoin d'investissement

- 1 susciter l'engagement
- 2 rechercher la motivation et l'intérêt
- 3 se projeter ensemble dans le temps
- 4 encourager l'apprenant à:
 - anticiper l'action
- 5
 - se décider
- 6
 - s'orienter de façon autonome dans la matière, le temps et l'espace
- 7
 - s'organiser
- 8
 - programmer
- 9
 - formuler son projet
- 10
 - négocier
- 11
 - réajuster ses perspectives
- 12
 - analyser les situations
- 13
 - étudier le milieu
- 14
 - enquêter
- 15
 - chercher
- 16
 - agir en groupe
- 17
 - produire
- 18
 - participer à l'évaluation de son travail

La pédagogie différenciée**besoin de stimulation**

- 1 adapter l'action pédagogique à la diversité des modes d'apprentissage
- 2 reconnaître l'apprenant dans ses particularités individuelles
- 3 respecter les itinéraires d'apprentissage
- 4 être un médiateur qui:
 - évalue les prérequis
- 5
 - sollicite
- 6
 - suscite le progrès
- 7
 - offre des situations problèmes adaptées
- 8
 - observe les réactions
- 9
 - fournit l'information au moment opportun
- 10
 - stimule l'autonomie
- 11
 - guide dans les recherches
- 12
 - régule le comportement
- 13
 - recourt à l'évaluation formative et à l'autoévaluation
- 14 inviter l'apprenant à traiter personnellement l'information
- 15 fournir une aide méthodologique personnalisée
- 16 faire prendre conscience à l'apprenant de la façon dont il apprend: susciter l'interrogation méthodologique
- 17 faire dégager son propre style d'apprentissage (métacognition)

La pédagogie active**besoin d'expérimentation**

- 1 susciter une démarche de recherche individuelle et collective
- 2 refuser la „pédagogie de la salive“
- 3 organiser le tâtonnement expérimental
- 4 faire explorer le complexe
- 5 partir de l'intérêt et des besoins
- 6 cultiver la perméabilité à l'expérience
- 7 créer une substructure expérimentale solide dès le plus jeune âge
- 8 proposer des „recours-barrières“
- 9 mettre en place les conditions de création
- 10 susciter des productions originales
- 11 encourager la liberté d'expression
- 12 stimuler les échanges, la communication
- 13 faire constamment mettre les faits à l'épreuve de l'expérience
- 14 utiliser les objets concrets du monde réel
- 15 travailler avec „ce qui fait sens“
- 16 stimuler l'interaction entre l'apprenant et son environnement
- 17 faire en sorte d'établir une transaction continue entre l'assimilation et l'accommodation

La pédagogie behavioriste**besoin de renforcement**

- 1 découper les connaissances en unités simples
- 2 fixer des objectifs
- 3 établir des standards de performance
- 4 évaluer objectivement
- 5 utiliser des tests diagnostics
- 6 montrer à l'apprenant sa situation par rapport à l'objectif à atteindre (ou par rapport au test)
- 7 l'informer à chaque étape de son apprentissage
- 8 individualiser l'apprentissage
- 9 aménager les conditions de renforcement
- 10 donner des indications et des directives claires
- 11 renforcer positivement
- 12 donner des feed-back correctifs
- 13 proposer des procédures de remédiation après le feed-back
- 14 aider l'apprenant à surmonter ses difficultés au moment approprié
- 15 avoir recours aux renforcements vicariants (Lernen am Modell)
- 16 motiver grâce aux conséquences de son action
- 17 stimuler l'apprenant à devenir la source de son propre renforcement

La pédagogie interactive

besoin de communication

- 1 proposer la co-résolution d'une tâche
- 2 inviter à la collaboration
- 3 susciter la dynamique interactive
- 4 faire résoudre le problème sous un mode stimulant le conflit sociocognitif
- 5 porter la déstabilisation sur les procédures de résolution de la tâche
- 6 stimuler à préciser et justifier sa pensée
- 7 faire rechercher un consensus
- 8 être un animateur qui:
 - fait évoluer la tâche dans un processus de co-construction
- 9
 - suit la pensée de chacun
- 10
 - suscite l'expression de ce qui, déjà, est connu
- 11
 - veille à la participation de tous
- 12
 - vérifie le mode symétrique des interactions
- 13
 - questionne
- 14
 - relance

La pédagogie du chef-d'oeuvre

besoin de considération

- 1 inviter à exceller dans la production d'une réalisation personnelle
- 2 inciter l'apprenant à prouver ses capacités
- 3 exiger la qualité du produit réalisé
- 4 partir de l'intérêt de l'apprenant
- 5 inculquer l'idée d'effort et de doute
- 6 mettre en place un „laboratoire d'idées“
- 7 mettre l'apprenant au contact d'un „adulte expert“, d'une personne ressource
- 8 stimuler un travail de collaboration
- 9 stimuler un travail de confrontation des idées et des données recueillies
- 10 susciter une démarche de socialisation
- 11 encourager à consulter des références
- 12 susciter le décroisement des matières
- 13 mettre l'accent sur la nécessaire solidarité
- 14 préparer l'apprenant à la présentation de son chef-d'oeuvre devant un auditoire

La pédagogie institutionnelle

besoin de structures

- 1 critiquer et démonter les structures institutionnelles
- 2 créer de nouvelles structures institutantes émanant d'une décision collective
- 3 redistribuer le pouvoir
- 4 articuler le pédagogique et le politique, le but étant la désaliénation de l'individu
- 5 responsabiliser
- 6 restituer la parole à chacun
- 7 faire récupérer la conscience critique
- 8 susciter la prise de décision
- 9 analyser le poids des normes et du système de valeurs
- 10 recourir à des techniques de la pédagogie active
- 11 intégrer les principes démocratiques
- 12 inciter à une vie coopérative dans les activités de production et dans le partage des ressources
- 13 donner à chacun une fonction et un statut de façon non figée
- 14 réguler les tensions et les conflits grâce à l'échange et la participation aux prises de décision

- | | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|
| 15 | • interpelle | 15 | faire accéder à une image positive de soi en assurant le succès de l'entreprise | 15 | accorder toute son importance au milieu qui structure l'individu |
| 16 | • évite les errements prolongés | 16 | évaluer le travail de façon rigoureuse et solennelle | 16 | prendre en compte le sens caché, le non-dit dans les situations éducatives |
| 17 | • fournit des infos au moment opportun | | | | |
| 18 | • reformule | | | | |
| 19 | • fait toujours aboutir à la reconstruction d'une certitude | | | | |
| 21 | • utilise fréquemment la technique du conflit sociocognitif | | | | |