

# PARCOURS DE FORMATION

**"zesumme wuessen!"  
Projet Alphabetiséierung**





# PROGRAMME DU PARCOURS “zesumme wuessen!” Projet Alphabétisierung

PRÉREQUIS .....	3
FONDAMENTAUX .....	4
ÉCHANGE ET PARTAGE .....	6
APPROFONDISSEMENT .....	8
SYNTHÈSE ET PERSPECTIVES .....	51



## BADGE «PRÉREQUIS»

attribué après avoir participé à la formation sur les fondamentaux de la langue française, de la phonétique, de la phonologie et de l'acquisition du vocabulaire spécifique.

**Code :**  
D1-a-37-PF-Alpha2.0

**Titre :**  
**Les spécificités de la langue dans le contexte de l'alphabétisation en français**

**Formateur :**

Charlotte van den Hove, formatrice spécialisée en français en tant que deuxième langue étrangère

**Format :** Séminaire avec phase de mise en pratique

**Contenu :**

- Spécificités de la langue française
- didactique spécifique pour l'apprentissage du vocabulaire
- phonologie et phonétique de la langue française
- méthodologies spécifiques pour l'apprentissage d'une langue.

**Dates :**

**Groupe A**

**1.** en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel entre le 29 avril et le 1<sup>er</sup> juin 2024 (9 heures)  
**2.** en présentiel à l'IFEN-Walferdange : le jeudi 13 et mardi 18 juin 2024 de 14 à 18 heures (Charlotte van den Hove)

**Groupe B**

**1.** en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel entre le 29 avril et le 1<sup>er</sup> juin 2024 (9 heures)  
**2.** en présentiel à l'IFEN-Belval : les mardis 11 et 18 juin 2024 de 14 à 18 heures (Lucas Schildknecht)

**Groupe C**

**1.** en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel entre le 29 avril et le 1<sup>er</sup> juin 2024 (9 heures)  
**2.** en présentiel à l'IFEN-Walferdange : le samedi 25 mai 2024 de 8.30 à 12.30 et de 13.30 à 16.30 heures (Bernadette Plennevaux)

**Groupe D**

**1.** en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel entre le 29 avril et le 1<sup>er</sup> juin 2024 (9 heures)  
**2.** en présentiel à l'IFEN-Walferdange : le samedi 1<sup>er</sup> juin 2024 de 8.30 à 12.30 et de 13.30 à 16.30 heures



## BADGE «FONDAMENTAUX»

attribué après avoir participé aux formations sur les techniques d'enseignement pour la langue allemande dans le cadre de l'alphabétisation.

**Code :**  
D1-b-09-PF-Alpha2.0

**Titre :**

**Was ein Wort so alles mit sich bringt – Wortschatzarbeit, Alphabetisierung und Grammatik**

**Formateur :**

Anne Raetz, Diplom-Anglistin, DaF/DaZ-Lehrerin, Dozentin am Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt im Bereich DaF/DaZ, Referentin und Autorin DaF/DaZ im Cornelsen Verlag; Promovierende an der Martin-Luther-Universität Halle-Witt

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- **Wortschatzarbeit (6 Stunden) :** Sie erarbeiten im ersten Teil der Weiterbildung die Grundlagen und Phasen der Wortschatzarbeit. Dabei werden praxisnahe Beispiele aus dem Anfängerunterricht sowie aus dem Unterricht mit fortgeschritteneren Schüler/-innen verwendet.
- **Phonetik / Phonologie (2 Stunden) :** Im zweiten Teil beschäftigen Sie sich mit den phonetischen Grundlagen und Besonderheiten des Deutschen, da Kenntnisse darüber eine wichtige Basis für die Alphabetisierung darstellen.
- **Alphabetisierung (4 Stunden) :** Im dritten Teil erarbeiten Sie die Grundlagen der Alphabetisierung im Deutsch als Zweitsprache. Dabei werden besonders Schüler/-innen im Anfängerunterricht berücksichtigt. Sie lernen verschiedene Methoden und didaktische Konzepte kennen, die sie in Ihrem Klassenzimmer umsetzen können.
- **Grammatik (4 Stunden) :** Wie viel Grammatik benötigt der Anfängerunterricht? Im letzten Teil der Fortbildung befassen Sie sich mit den ersten wichtigen grammatikalischen Themen im Deutschen. Sie erarbeiten eine Übersicht und einen Methodenkoffer, um grundlegende Grammatikthemen zu vermitteln.

**Dates :**

### Groupe A

1. en ligne sur Teams : le mardi 14 janvier 2025 de 14 à 18 heures
2. en présentiel à l'IFEN Walferdange : le vendredi 17 janvier 2025 de 17 à 19 heures
3. en présentiel à l'IFEN Walferdange : le samedi 18 janvier 2025 de 9 à 13 et de 14 à 17 heures

### Groupe B

1. en ligne sur Teams : le mardi 21 janvier 2025 de 14 à 18 heures
2. en présentiel à l'IFEN Walferdange : le vendredi 24 janvier 2025 de 17 à 19 heures
3. en présentiel à l'IFEN Walferdange : le samedi 25 janvier 2025 de 9 à 13 et de 14 à 17 heures

### Groupe C

1. en présentiel à l'IFEN Walferdange : le vendredi 7 mars 2025 de 17 à 19 heures
2. en présentiel à l'IFEN Walferdange : le samedi 8 mars 2025 de 9 à 13 et de 14 à 17 heures
3. en ligne sur Teams : le mardi 11 mars 2025 de 14 à 18 heures



## BADGE «FONDAMENTAUX»

attribué après avoir participé aux formations sur les techniques d'enseignement pour la langue allemande dans le cadre de l'alphabétisation.

**Code :**  
D1-d-10-PF-Alpha2.0

**Titre :**  
**Deutsch lernen mit Jana und Dino**

**Formateur :**  
Michael Priesterth, Grundschullehrer in Spanien

**Format :** Séminaire

### Contenu :

In einem 90-minütigen Workshop zeigt Michael Priesterth, selbst Grundschullehrer in Spanien, motivierende Spiele und Methoden, die alle Teilnehmer/-innen gleich am Montag nach dem Workshop in ihren Klassen nutzen können.

Das Angebot ist sehr kurzweilig: Alle Spiele werden im Seminar selbst ausprobiert und gespielt – nur so können wir Lehrer/-innen auch im Unterricht selbst motivierend überzeugen.

Jana und Dino sind Garanten für gute Laune, da der etwas tollpatschige Dino immer wieder in kleine Fettnäpfchen tritt und damit unsere Schüler/-innen zum Lachen bringt. Aus diesem Grund werden wir uns während des Workshops auch besonders um die Filmchen dieser beiden Protagonisten kümmern.

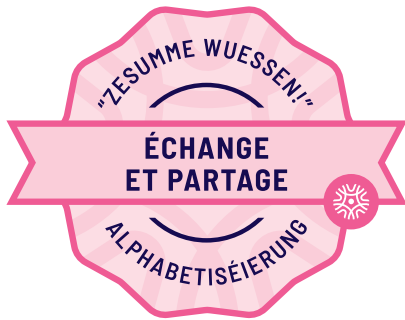
### Dates :

**Groupe A**  
le samedi 11 janvier 2025  
de 8.30 à 12.30 heures

**Groupe B**  
le samedi 11 janvier 2025  
de 13.30 à 17.30 heures

**Groupe C**  
le samedi 1 février 2025  
de 8.30 à 12.30 heures

**Groupe D**  
le samedi 1 février 2025  
de 13.30 à 17.30 heures



## BADGE «ÉCHANGE ET PARTAGE»

attribué suite aux moments de réflexion et de partage collaboratifs autour des bonnes pratiques pédagogiques de l'acquisition des compétences en alphabétisation.

**Code :**  
D1-a-06-PF-Alpha2.0

**Titre :**  
"zesumme wuessen!" – Projet Alphabetisierung : réseau d'échange guidé

### Formateurs :

Charlotte van den Hove, formatrice spécialisée en français en tant que deuxième langue étrangère  
Lucas Schildknecht, formateur spécialisé en innovation pédagogique et en compétences numériques

**Format :** Réseau d'échange guidé

### Contenu :

- méthodes et approches pédagogiques : exploration et discussion des différentes méthodes et approches d'enseignement de l'alphabétisation en français
- développement de la lecture et de l'écriture : échanges sur les meilleures pratiques pour aider les élèves à développer leurs compétences en lecture et en écriture en langue française
- stratégies de différenciation pédagogique : partage des stratégies pour adapter l'enseignement en fonction des besoins et des niveaux de compétence individuels des élèves
- évaluation des compétences en alphabétisation : réflexion sur les différentes méthodes d'évaluation des compétences en lecture, en écriture et en communication ainsi que l'utilisation de ces résultats pour orienter l'enseignement
- réflexion sur la pratique : réflexion et analyse des pratiques pédagogiques des participants, permettant de partager des expériences et d'apprendre les uns des autres.

### Dates :

#### Groupe A

le vendredi 22 novembre 2024  
de 17 à 19 heures  
(Charlotte van den Hove)

#### Groupe B

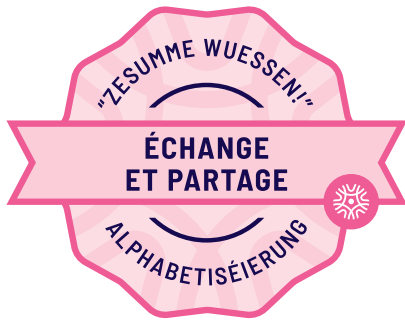
le jeudi 28 novembre 2024  
de 14 à 16 heures  
(Charlotte van den Hove)

#### Groupe C

le mardi 5 novembre 2024  
de 14 à 16 heures  
(Lucas Schildknecht)

#### Groupe D

le mardi 19 novembre 2024  
de 14 à 16 heures  
(Lucas Schildknecht)



## BADGE «ÉCHANGE ET PARTAGE»

attribué suite aux moments de réflexion et de partage collaboratifs autour des bonnes pratiques pédagogiques de l'acquisition des compétences en alphabétisation.

**Code :**

D1-d-09-PF-Alpha2.0

**Titre :**

**Cercle de lecture autour de l'alphabétisation en français**

**Formateurs :**

Charlotte van den Hove, formatrice spécialisée en français en tant que deuxième langue étrangère  
Valérie Rossi, institutrice primaire, licenciée et agrégée en sciences psychologiques du développement et des apprentissages, conseillère pédagogique dans les écoles maternelles et primaires en Belgique Francophone.

**Format :** Cercle de lecture

**Contenu :** Ce cercle de lecture est basé sur la lecture d'extraits d'ouvrages et/ou d'articles sur le français langue de scolarisation.

Le cercle s'effectuera en trois parties distinctes :

- une première phase d'introduction (en ligne – 1 heure) à travers un échange général et une présentation des objectifs du cercle autour de la problématique du français langue de scolarisation et des apprentissages. L'objectif étant de se servir des idées présentées dans les extraits d'ouvrage pour réfléchir à la mise en place en classe.
- lors d'un deuxième temps (en présentiel – 2 heures), celui du cercle de lecture à proprement parlé, des extraits marquants de l'ouvrage seront lus et des questionnements seront lancés afin de provoquer des échanges entre les participants/-es. Les points de vue respectifs pourront être donnés et confrontés. Chacun pourra poser des questions, tenter de répondre aux interrogations qui surviennent lors de la discussion et se projeter sur l'opérationnalisation du concept dans sa classe.

**Dates :**

### Groupe A

1. en ligne synchrone sur Moodle :  
le samedi 18 janvier 2025 de 9 à 10 heures
2. travail individuel : lecture de l'ouvrage (1 heure)
3. en présentiel à l'IFEN-Walferdange au CDP :  
le samedi 8 février 2025 de 10 à 12 heures  
(Valérie Rossi)

### Groupe B

1. en ligne synchrone sur Moodle : le samedi  
18 janvier 2025 de 11 à 12 heures en asynchrone
2. travail individuel : lecture de l'ouvrage (1 heure)
3. en présentiel à l'IFEN-Walferdange au CDP :  
le samedi 8 février 2025 de 14 à 16 heures  
(Valérie Rossi)

### Groupe C

1. en ligne synchrone sur Moodle : le mercredi  
16 octobre 2025 de 17 à 18 heures
2. travail individuel: lecture de l'ouvrage (1 heure)
3. en présentiel à l'IFEN-Walferdange au CDP :  
le vendredi 25 octobre 2024 de 17 à 19 heures  
(Charlotte van den Hove)



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-c-05-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Erkenne vu Sproochopfälligkeiten bei een- a méisproochege Kanner am C1

**Formateur :** Michèle Lorang, Dr phil, professeure au Centre de Logopédie

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- Spracherwerb im mono- und multilingualen Kontext und mögliche Auffälligkeiten auf den verschiedenen Sprachebenen
- Überblick über Sprachfamilien und -typen als Grundlage der Einschätzung des Sprachstandes
- Analyse von Sprachbiographien und -transkripten
- sprachfördernde Prinzipien im Schulalltag.

**Dates :**

les jeudis 27 février et 6 mars 2025 de 14 à 17 heures





## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-c-04-PF-Alpha2.0

**Titre :**

**Orientationsprozess am Cycle 1 iwwert d'Alphabetiséierung op Franséisch oder Däitsch**

**Formateur :** Michèle Lorang, Dr phil, professeure au Centre de Logopédie

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

D'Léierpersonal am C1 huet déi schwiereg Aufgab, zesumme mat den Elteren / Besuchspersounen, d'SaS an déi eng oder aner Optioun ze orientéieren.

An dëser Formatioun geet et drëm:

- Sproocher jee no Famill an Typologie anzeuerdnen
- d'Méisprouchegkeet vun de SaS an hirer Individualitéit a ganz oft ganz grousser Komplexitéit ze diskutéieren
- objektiv Kriterien ze diskutéieren, déi de Choix fir déi eng oder aner Optioun ze argumentéieren, besonnesch fir déi SaS, deenen hir staark Sprooch weder germanesch nach romanesch Originnen huet an / oder an engem komplexe méisprouchegegen Ëmfeld opwuessen
- Grondlage vum Orientéierungsgespréich mat den Elteren / Besuchspersounen ze reflektéieren.

**Dates :**

1. en présentiel à l'IFEN-Walferdange : le jeudi 10 octobre 2024 de 14 à 17 heures
2. en ligne sur Teams : le jeudi 23 octobre 2024 de 17 à 18 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-b-10-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Hörverstehen im Sprachunterricht der Grundschule – Systematik und Methodenvielfalt

**Formateur :** Jürgen Eugen Müller, M.A., Lehrbeauftragter an der Universität Bonn und Lehrer an einer Kölner Schule, freiberuflicher Fortbildner von Lehrkräften und Multiplikatoren/-innen, Theaterpädagogin

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

Was die Verwendungshäufigkeit der vier sprachlichen Fertigkeiten anbelangt, besteht unsere Alltagskommunikation zum größten Teil (45 %) aus Hören. Im Vergleich damit kommt das Training des Hörverstehens im Sprachunterricht zu kurz. Doch gerade diese Fertigkeit sollte ganz besonders geübt werden. Denn Lernende müssen beim hörenden Verstehen in kürzester Zeit hochkomplexe Leistungen erbringen: sie müssen bedeutungsunterscheidende Laute und Wortgrenzen erkennen, Tonhöhen und ihre Abfolgen korrekt interpretieren, Wörtern und Wortfolgen Bedeutungen zuordnen und das Gehörte in einen Sinnzusammenhang stellen. Wie können Lernende diese komplexen Vorgänge trainieren? Wie gelingt die Anbindung des Gehörten an das Vor- und Weltwissen der Schüler/-innen? Wie kann ich als Lehrkraft Hörtexte vorentlasten.

**Dates :**

le vendredi 11 octobre 2024 de 16.30 à 19.30 heures

le samedi 12 octobre 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-c-06-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Förderung von grammatischen Fähigkeiten im C1: Wat du spillen?

**Formateur :** Michèle Lorang, Dr phil, professeure au Centre de Logopédie

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

1. Typischer Spracherwerb im mono- und multilingualen Kontext unter besonderer Berücksichtigung der semantisch-lexikalischen und grammatischen Sprachebene
2. Planen von sprachfördernden Formaten auf der grammatischen Ebene (Bilderbücher, Sprachspiele, Alltagssituationen, ...), multimodale und differenzierende Vorgehensweise.

**Dates :**

les jeudis 5 et 12 juin 2025 de 14 à 17 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-a-07-PF-Alpha2.0

**Titre :**

**Développer la fluidité de lecture : la clé pour une bonne compréhension en lecture**

**Formateur :** Lucas Schildknecht , formateur spécialisé en innovation pédagogique et en compétences numériques

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- Introduction
- enjeux de la fluence
- activités pratiques pour développer la fluence
- stratégies pour développer la fluidité de lecture
- ressources et outils pratiques
- bilan et plan d'action.

**Date :**

le mardi 26 novembre 2024 de 14 à 16 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-b-11-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Et si écrire rimait avec plaisir ? Encourager la production écrite dès le cycle 2

**Formateur :** Jannique Koeks, formatrice indépendante ; consultante en éducation (France et Belgique) ; collaboratrice avec le Service général des Lettres et du Livre de la FWB et responsable de projets littéraires.

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- contextualiser une démarche : lien entre lire, parler et écrire /s'inspirer des grands auteurs pour écrire en classe (exemples de situations d'apprentissage vécues et permettant de déduire les grands principes du processus mis en œuvre)
- prise en compte des particularités du texte narratif pour proposer des ateliers d'écriture en classe : personnages, lieux, intrigue, chronologie, débuts de textes, etc.
- des textes sources issus de la littérature de jeunesse et permettant d'aborder les particularités évoquées ci-dessus
- une bibliographie propice à déclencher des démarches d'auteurs : des albums sélectionnés pour proposer de courtes situations d'écriture en classe et pour aborder certaines stratégies d'écriture
- gérer l'hétérogénéité des élèves et évaluer les productions des élèves afin d'adapter les activités à leurs besoins

Le but est que chaque enseignant puisse reprendre et adapter dans sa classe les outils et propositions d'activités développées au cours de la formation, ainsi que la diffusion de ces apports à ses collègues dans le cadre des concertations organisées au sein de son école.

**Date :**

le samedi 19 novembre 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-b-12-PF-Alpha2.0

**Titre :**

La langue de scolarisation : une approche transversale dans les apprentissages pour tous les élèves

**Formateur :** Valérie Rossi, institutrice primaire, licenciée et agrégée en sciences psychologiques du développement et des apprentissages, conseillère pédagogique dans les écoles maternelles et primaires en Belgique francophone.

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- les principes didactiques du FLSco
- les différents usages langagiers de l'école et plus particulièrement ceux qui touchent aux apprentissages
- l'aspect transversal du FLSco dans tous les apprentissages
- les profils langagiers des élèves et quelques repères pour les identifier, les comprendre et pour identifier les besoins prioritaires des élèves
- des pistes pédagogiques pour expérimenter diverses pratiques à l'impact utile.

**Dates :**

le samedi 1<sup>er</sup> mars 2025 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures

le samedi 15 mars 2025 de 9 à 13 heures (expérimentation en classe entre les deux dates)



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-b-14-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Enseigner les stratégies de lecture dans nos classes

**Formateur :** Charlotte van den Hove, formatrice spécialisée en français en tant que deuxième langue étrangère

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- stratégies et habiletés de compréhension en lecture
- acte de lire
- outils pour donner du sens en lien avec les stratégies de lecture
- activités ludiques pour développer les habiletés en lecture.

**Dates :**

les mardis 5 et 12 novembre 2024 de 14 à 18 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-b-15-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Le bonheur des mots : "Explorons les plaisirs de la lecture"

**Formateur :** Bernadette Plennevaux

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

L'acte de lire et la tresse de la lecture comme outil :

- l'importance et les avantages de développer le plaisir de lire
- les types de lectures : interactive, partagée, coopérative
- les différents types d'albums jeunesse et leurs exploitations
- diversifier la présentation d'un album
- des activités à vivre autour de la lecture plaisir.

**Dates :**

**Groupe A**

les samedis 9 novembre et 30 novembre 2024  
de 9 à 12 et de 13 à 17 heures

**Groupe B**

les samedis 11 janvier et 8 février 2025  
de 9 à 12 et de 13 à 17 heures





## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-b-13-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Lecture et écriture active en français

**Formateurs :**

Léonard Guillaume Instituteur - Docteurs en Sciences de l'Education

Jean-François Manil Instituteur- Docteurs en Sciences de l'Education

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

Les participants expérimenteront diverses approches pédagogiques. Nous aborderons plusieurs registres langagiers, en explorant plusieurs situations de lecture/écriture/oralisation originales. Littérature jeunesse, médias, textes informatifs, contraintes langagières, textes poétiques. Toutes les méthodes proposées ont été testées de nombreuses fois auprès d'élèves.

**Dates :**

le vendredi 4 octobre 2024 de 17 à 20 heures

le samedi 5 octobre 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

C-e-01-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Léierschwierigkeet oder Léierstéierung? En lwwerbléck iwwert déi verschidden Dys'en. Op wat kann ech oppassen? Wéi kann ech de Schüler begleeden an ënnerstëtzen?

**Formateurs :**

Sabrina Pinto, Orthophonistin fir L, D, F, E, P  
Nadine Grün, Lehrerin

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- Definition und Symptome der häufigsten Lernschwierigkeiten:  
Dyslexie, Dyskalkulie, Dyspraxie und das Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom (AD(H)S)
- schulische Screenings
- Diagnostik
- schulische Interventionen: konkrete symptomzentrierte Hilfen im Schulalltag
- inner- und außerschulische Anlaufstellen.

**Dates :**

les mardis 22 et 29 avril 2025 de 14 à 17 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-a-07-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Écrire est un jeu d'enfant !

**Formateur :**

Jannique Koeks, formatrice indépendante ; consultante en éducation (France et Belgique) ; collaboratrice avec le Service général des Lettres et du Livre de la FWB et responsable de projets littéraires.

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

Contextualiser une démarche\* :

- lien entre lire, parler et écrire / s'inspirer des grands auteurs pour écrire en classe
- exemples de situations d'apprentissage vécues et permettant de déduire les grands principes du processus mis en œuvre.

\* le but est que chaque enseignant puisse reprendre et adapter dans sa classe les outils et propositions d'activités développées au cours de la formation, ainsi que la diffusion de ces apports à ses collègues dans le cadre des concertations organisées au sein de son école.

**Dates :**

le jeudi 17 novembre de 14 à 17 et le vendredi 18 novembre 2024 de 17 à 20 heures (à confirmer)



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

B2-g-02-PF-Alpha2.0

**Titre :**

E Kand mat Sproochproblemer am C1-C4: Wéi kann ech Hëllef organiséieren?  
Struktur und Funktionsweise des Kompetenzzentrums Centre de Logopédie

**Formateur :**

Michèle Lorang, Dr phil, professeure au Centre de Logopédie

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

Vorstellen des "Centre de Logopédie" mit seinen zentralen und regionalen Strukturen:

- Zielpopulation des CL (Aufnahmekriterien und -prozeduren, Erkennen von Risikokindern)
- Übersicht über ambulante und stationäre Diagnostik- und Interventionsmöglichkeiten (Klassen, spezifische Ateliers, Conseil/Guidance und Coaching) in den Förderbereichen Sprache und Hören
- Zusammenarbeit mit den Strukturen auf lokaler, regionaler und nationaler Ebene
- Diskussion und Austausch.

**Date :**

le jeudi 7 novembre 2024 de 14 à 17 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-a-08-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Ganzheitliche Sprachförderung im Präcoce

**Formateur :**

Michèle Lorang, Dr phil., professeure d'enseignement logopédique

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

1. Typischer Spracherwerb im mono- und multilingualen Kontext unter Einbeziehung der verschiedenen Sprachebenen.
2. Planen von sprachfördernden - themenbezogenen - Formaten (Bilderbücher, Sprachspiele, Alltagssituationen, ...), multimodale Vorgehensweise.

**Dates :**

les jeudis 15 et 22 mai 2025 de 14 à 17 heures



## BADGE « APPROFONDISSEMENT »

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-d-08-PF-Alpha2.0

**Titre :**

**Jogging d'écriture quotidien – exercices rapides**

**Formateur :**

Fabienne Decembry, écrivaine publiée, animatrice d'ateliers d'écriture créative pour jeunes, Master en sciences commerciales et consulaires

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- En quoi l'écriture créative s'inscrit-elle dans la logique de l'évaluation formative ?
- le jogging d'écriture, qu'est-ce que c'est ?
  - \* les principes du jogging d'écriture
  - \* écrire sous pression de temps
  - \* créer un climat de confiance en classe pour inciter les élèves à prendre la parole
- le jogging d'écriture : exercice pratique (l'exercice pourra être réalisé en langue française ou allemande)
- comment évaluer les élèves ?
- que faire si l'élève est en panne d'idées ?

Les exercices proposés varieront en fonction du niveau des élèves : enseignement fondamental, secondaire ou bien élèves avec des difficultés.

**Dates :**

**Groupe A**

le vendredi 24 janvier 2025 de 17 à 20 heures

**Groupe B**

le mardi 22 avril 2025 de 14 à 17 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-d-02-PF-Alpha2.0

**Titre :**

L'écriture créative - un outil de déblocage de la créativité

**Formateur :**

Fabienne Decembry, écrivaine publiée, animatrice d'ateliers d'écriture créative pour jeunes, Master en sciences commerciales et consulaires

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

**En quoi l'écriture créative s'inscrit-elle dans la logique de l'évaluation formative ?**

- l'écriture créative donne à l'élève la possibilité de mettre en avant sa capacité à imaginer des histoires et de montrer ce qu'il/elle est capable de faire
- l'élève doit utiliser ses capacités d'improvisation et de recherche de solutions, tenant compte de ses aptitudes
- l'enseignant/e peut suivre le progrès des élèves en observant leur attitude (se lâcher, montrer une attitude positive face à un exercice nouveau), le développement d'histoires complexes (comprenant une intrigue bien ficelée, plusieurs personnages, descriptions poussées) et l'apprentissage de différents styles d'écriture (fiction, épistolaire, monologue,...).

**En pratique, comment mener un atelier d'écriture créative, en gérant les obstacles rencontrés ?**

- les bonnes pratiques se basent sur l'écoute active et sur la bienveillance
- le jugement (de la part de l'enseignant ou d'autres élèves) doit être proscrit
- de nombreuses questions de la part des élèves rendent parfois le démarrage de l'exercice difficile
- une liste de questions fréquemment posées sera passée en revue.

**A quoi sert la créativité ?**

- le point sur quelques études scientifiques à ce sujet et pourquoi l'écriture ?

**Dates :**

les mardis 4 et 25 février 2025 de 13.30 à 16.30 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-a-09-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Comment enseigner le français à des élèves non-francophones

**Formateur :**

Jean-Christophe Clerc, enseignant en CM1 au Lycée Français Vauban de Luxembourg, professeur des Ecoles (Education Nationale Française)

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- les jeux brise-glace
- création d'ateliers, séances à tester en groupe
- des outils concrets (numériques et non numériques)
- la place de l'évaluation: motiver et non sanctionner nos élèves.

**Dates :**

les jeudis 14 et 21 novembre 2024 de 14 à 17 heures





## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

C-d-01-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Métacognitions pour des apprentissages efficaces

**Formateur :**

Bernadette Plennevaux (IFEC en Belgique)

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- Les différents modèles théoriques
- les fonctions exécutives en lien avec la métacognition
- les questions métacognitives de l'enseignant et de l'élève
- la langue de scolarisation au service du traitement de la pensée
- que nous disent les experts ?
- des outils au service de la métacognition

**Dates :**

les samedis 15 et 29 mars 2025 de 9 à 12 et de 13 à 17 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-d-07-PF-Alpha2.0

**Titre :**

**Suspense, suspense ! – Enrichir l'écriture grâce au suspense**

**Formateur :**

Fabienne Decembry, écrivaine publiée, animatrice d'ateliers d'écriture créative pour jeunes, Master en sciences commerciales et consulaires

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- En quoi l'écriture créative s'inscrit-elle dans la logique de l'évaluation formative ?
- le suspense, qu'est-ce que c'est ?
  - \* créer du suspense dans ses textes
  - \* travailler sur les émotions
  - \* jeux et énigmes
- le suspense : exercices pratiques
  - \* les exercices proposés varieront en fonction du niveau des élèves : enseignement fondamental, élèves avec des difficultés
  - \* l'exercice pourra être réalisé en langue française, allemande ou anglaise
- comment évaluer les élèves ? Faut-il évaluer les élèves ?

**Date :**

le jeudi 6 mars 2025 de 14 à 17 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**  
D1-c-07-PF-Alpha2.0

**Titre :**  
Kinder lernen Sprachen

**Formateur :**  
à définir

**Format :** Marche pédagogique

**Contenu :**  
Die Teilnehmenden erkunden mit einem Plan gewappnet den Wald und die unterschiedlichen Workshops.  
Am Ende tauschen die Teilnehmenden sich gemeinsam über das Erlebte aus.

Mehr Informationen folgen demnächst.

**Date :**  
le samedi 17 mai 2025 - horaire à déterminer



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**  
D1-c-12-Hosp

**Titre :**

Hospitation: "zesummen wuessen!"- Projet Alphabetisierung (Larochette)

**Formateurs :**

Référents/-es de l'école fondamentale Larochette

**Format :** Hospitation

**Contenu :**

Les hospitations sont des visites planifiées, structurées et suivies à différents niveaux (enseignant/-e-enseignant/-e; éducateur/-trice-éducateur/-trice ; éducateur/-trice social/-e-éducateur/-trice social/-e ; équipe-équipe ; comité-comité ; groupe de pilotage-groupe de pilotage ; école-école ; école-maison relais et autres institutions ; direction d'école-direction d'école, etc.), à l'intérieur et à l'extérieur d'une école, dans les écoles primaires et secondaires ainsi qu'entre les types d'écoles. Les hospitations poursuivent l'objectif de renforcer le développement professionnel, de promouvoir le développement de l'enseignement et de l'école par l'apprentissage mutuel et réciproque.

**Date :**

selon accord entre les partenaires d'hospitation (besoins, disponibilités...)



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**  
D1-c-12-Hosp

**Titre :**  
Hospitation: "zesummen wuessen!"- Projet Alphabetisierung (EIDE)

**Formateurs :** Référents/-es de l'École Internationale de Differdange & Esch-sur-Alzette (EIDE)

**Format :** Hospitation

### Contenu :

Le projet pilote d'alphabétisation en français vise à prendre davantage en compte la diversité culturelle, langagière et sociale du pays. Il s'insère dans la politique de diversification du système scolaire public afin de mieux répondre aux besoins de la population scolaire, en particulier des élèves qui évoluent dans un environnement non luxembourgeois ou non germanophone. Le projet pilote a été lancé à la rentrée dans 4 écoles fondamentales publiques de Larochette, Dudelange (École Deich), Differdange (École fondamentale Oberkorn) et Schifflange (École Nelly Stein). Ces écoles ont été retenues sur base de la composition hétérogène de leur population scolaire. A Schifflange, l'alphabétisation en français a débuté en 2.1 et dans les trois autres communes, dans une classe du cycle 1, dont une partie des élèves intégrera le cycle 2 en 2023-2024.

L'EIDE accompagne les classes de Schifflange et de Differdange dans ce projet. Les écoles internationales ont été créées depuis 2016 pour diversifier l'offre scolaire. Elles suivent le curriculum des écoles européennes, sont présentes dans chaque région du pays et ont permis de recueillir une solide expérience en matière d'alphabétisation en français et en anglais au Luxembourg. L'EIDE propose 3 sections linguistiques: francophone, anglophone et germanophone. Au sein de la section francophone, le français est enseigné comme langue 1 ou 2 et l'allemand comme langue 2.

Lors de cette hospitation, vous aurez la possibilité d'entrer dans les coulisses et les classes du primaire pour:

- découvrir le mode de fonctionnement et le public multilingue et multiculturel spécifiques de l'EIDE
- faire la connaissance des méthodes, des pratiques et des stratégies mises en place dans le cadre de l'alphabétisation en français au cycle 2
- consulter les outils pédagogiques et les manuels scolaires
- observer les élèves et enseignants/-es en situation réelle
- échanger avec les enseignants/-es.

### Date :

selon accord entre les partenaires d'hospitation (besoins, disponibilités...)

! Programme mis à jour régulièrement, voir sur notre site pour la dernière actualisation des dates.



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**  
D1-c-10-Hosp

**Titre :**  
Hospitation: "zesummen wuessen!"- Projet Alphabétisation (EIMLB)

**Formateurs :**

Référents/-es du C2 de l'Ecole Internationale Mondorf-les-Bains (EIMLB)

**Format :** Hospitation

**Contenu :**

Dans le cadre du projet "zesummen wuessen! Alphabétisation op Franséisch", l'Ecole Internationale de Mondorf-les-Bains (EIMLB) se propose d'accueillir des personnes impliquées dans ce projet afin d'observer l'enseignement de l'alphabetisation en français dans une école internationale au Luxembourg. Depuis 2018, nous accueillons des élèves issus de divers milieux culturels et linguistiques et avons développé des méthodes d'enseignement adaptées à cette diversité. Chaque enfant évolue ainsi à son rythme et en fonction de ses besoins en terme de compétences et de support d'apprentissage.

**Date :**

selon accord entre les partenaires d'hospitation (besoins, disponibilités...)



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**  
D1-c-08-Hosp

**Titre :**  
Hospitation: "zesummen wuessen!"- Projet Alphabetisierung  
(Lënster Lycée International School)

**Formateurs :**  
Référents/-es du Lënster Lycée International School (LLIS)

**Format :** Hospitation

**Contenu :**  
Découvrir et observer une séance de lecture en français en première année de l'enseignement fondamental dans le contexte d'une école internationale. Découvrir les particularités d'une méthode de lecture explicite: enseigner simultanément le décodage et la lecture-compréhension. Proposition de ressources didactiques et pédagogiques pour une alphabétisation en français.

**Date :**  
selon accord entre les partenaires d'hospitation (besoins, disponibilités...)



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**  
D1-c-11-Hosp

**Titre :**

Hospitation: "zesummen wuessen!"- Projet Alphabetisierung (Schiffflange)

**Formateurs :**

Référents/-es du C2 de l'école fondamentale Nelly Stein de Schiffflange

**Format :** Hospitation

**Contenu :**

Depuis septembre 2022, le projet pilote "Zesumme wuessen ! Alphabetisierung op Franséisch " est mis en place dans quatre écoles fondamentales dont l'école Nelly Stein de Schiffflange. Au cycle 2.1, l'alphabétisation en langue française est proposée en parallèle à l'alphabétisation en langue allemande. Afin de garantir la cohésion sociale, les élèves suivent des cours communs dans plusieurs branches, à l'exception des langues et des mathématiques. Lors de l'hospitation les participant/e/s reçoivent un premier aperçu de la mise en place du projet pilote en classe de cycle 2.1 et peuvent faire connaissance avec les méthodes et pratiques choisies. Les outils pédagogiques ainsi que les manuels scolaires peuvent être consultés lors de la visite.

**Date :**

selon accord entre les partenaires d'hospitation (besoins, disponibilités...)





## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**  
D1-c-33-Hosp

**Titre :**  
Projet pilote "zesummen wuessen! Projet Alphabetisierung" (Larochette)

**Formateurs :**

Référents/-es de l'école fondamentale Larochette

**Format :** Hospitation

**Contenu :**

Les hospitations sont des visites planifiées, structurées et suivies à différents niveaux (enseignant/-e-enseignant/-e; éducateur/-trice-éducateur/-trice ; éducateur/-trice social/-e-éducateur/-trice social/-e ; équipe-équipe ; comité-comité ; groupe de pilotage-groupe de pilotage ; école-école ; école-maison relais et autres institutions ; direction d'école-direction d'école, etc.), à l'intérieur et à l'extérieur d'une école, dans les écoles primaires et secondaires ainsi qu'entre les types d'écoles. Les hospitations poursuivent l'objectif de renforcer le développement professionnel, de promouvoir le développement de l'enseignement et de l'école par l'apprentissage mutuel et réciproque.

**Date :**

selon accord entre les partenaires d'hospitation (besoins, disponibilités...)



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-b-05-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Sprachunterricht in der Grundschule "mit Kopf, Herz, Hand und Fuß" - Ein multisensorisches Methodentraining zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben

**Formateur :**

Jürgen Eugen Müller

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

Die Auffassung ist weit verbreitet, dass Lernen erstens im Sitzen und zweitens nur im Kopf stattfinden würde. Wir lernen jedoch mit "Kopf, Herz, Hand und Fuß" (Manfred L. Schewe), mit Beteiligung aller Sinne. (Sprach)Lernen findet in Szenen statt, und jeder lernt auf die ihm eigene Art und Weise. Unterstützend dabei sind ein multisensorisches Angebot an schüleraktivierenden Unterrichtsmethoden zur Erweiterung der sprachlichen Kompetenzen, vielfältige kreative Aktivitäten mit ansprechenden Lehr- und Lernmaterialien sowie der abwechslungsreiche Einsatz von verschiedenen Präsentationsformen, die alle Lerntypen bzw. Intelligenzen ansprechen.

**Dates :**

le vendredi 22 novembre 2024 de 16.30 à 19.30 heures

le samedi 23 novembre 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**  
D1-d-27-PF-Alpha2.0

**Titre :**  
Écrire avec plaisir : L'entrée dans l'écrit par le vécu corporel ;  
pistes de prévention et d'action face aux troubles de l'écrit.

**Formateur :**

Tatiana De Barelli, psychopédagogue, graphothérapeute, coordinatrice Educ'Art, formatrice enseignants (2007)

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- \* l'apprentissage de l'écriture manuscrite : la progression de la trace :
  - à 5 ans, l'élève adore imiter, jouer avec les matières et les espaces, bouger, manipuler
  - à 7 ans, la lecture et l'écriture vont de pair, ouvrant de nouvelles fenêtres de motivation, à partir de l'imaginaire, de l'émotion
  - à partir de 10 ans, la littérature, la poésie, la musique accompagnent l'écrit
  - la progression du geste d'écriture en lien avec sa fonction (scolaire, expressive, identitaire, de communication, etc.)
- \* la posture de l'écrivain : la graphomotricité implique que tout le corps participe : du geste proximal, en grand à la tenue ergonomique du crayon
- \* les modèles d'écriture : entre le modèle " script ", détaché, et le " cursif ", attaché, le choix s'impose et se justifie. Lors de difficultés, certaines simplifications peuvent être proposées car, à l'école, l'objectif de l'écriture manuscrite n'est pas de présenter une calligraphie parfaite mais bien d'être lisible
- \* face au trouble de l'écriture : clés pour comprendre et agir
- \* dysgraphie ? Présentation de l'ADE (Approche Dynamique de l'Écriture) pour observer des indicateurs éventuels de vigilance.

Des capsules vidéo peuvent être réalisées sur des activités précises en lien avec la posture de l'écrivain et sur la pratique des mouvements d'écriture.

**Dates :**

les samedis 15 juin et 12 octobre 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-a-10-PF-Alpha2.0

**Titre :**

**Mit Kindern im Gespräch - Alltagsintegrierte Sprachförderung**

**Formateur :**

Jennifer Belt-Schmitt, Lehrerin, Dozentin für Sprachförderung, Lerntherapeutin

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

In dieser Weiterbildungsreihe geht es um die Möglichkeiten der alltagsintegrierten Sprachförderung. Nachdem die Teilnehmenden eine Einführung in die Theorie der Frage- und Modellierungsstrategien erhalten haben, werden sie anhand verschiedener Situationsbeispiele diese Strategien einüben. Sie erkennen die Bedeutung der offenen Frage, aber auch die Möglichkeit eine geschlossene Frage denkenregend zu nutzen. Weiterhin erfahren sie die Unterschiede von handlungs- und denkenregendem Sprechen und üben gerade die selten ausgeübte Strategie des denkenregenden Sprechens, um ihre Bedeutung im Grundschulalltag erkennen zu können.

In Teil 2 dieser Weiterbildungsreihe lernen die Teilnehmenden die bereits erlernten Frage- und Modellierungsstrategien so zielgerichtet anzuwenden, dass sie vorhandene Konzepte ihrer Schüler und Schülerinnen erkennen und weiter ausbilden können. Durch die praktische Ausrichtung erfahren die Teilnehmenden in zahlreichen Übungen die Konzeptentwicklungsstrategien aus beiden Perspektiven kennen und sie anzuwenden. Sie erfahren die Wirkung einfacher und komplexer Konzeptentwicklungsstrategien und üben die richtige Strategie intuitiv auszuwählen und anzuwenden um ihre Schüler und Schülerinnen sowohl sprachlich als auch fachlich dadurch zu fördern.

Teil 3 der Weiterbildungsreihe befasst sich mit den einfachen und komplexen Rückmeldestrategien. Die Teilnehmenden lernen die verschiedenen Strategien kennen und üben ihre Verwendung in verschiedenen schulischen Alltagssituationen. Sie erkennen wie unterschiedlich sie die Denkvorgänge und das Sprechen der Schüler und Schülerinnen durch die Verwendung der verschiedenen einfach und komplexen Strategien anregen und lernen diese gezielt einzusetzen um die Kinder weiter zu fördern.

**Dates :**

les mardis 25 mars et 29 avril 2025 de 14 à 17 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-a-05-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Acquérir les correspondances phonèmes graphèmes de façon ludique pour une entrée efficace dans la lecture et l'écriture

**Formateur :**

Fanny Laurent, professeure des écoles, maître formatrice, accompagnatrice de terrain, coach certifiée

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

Proposer des mises en pratique pour emmener tous les élèves dans la lecture en identifiant les différentes problématiques liées à cet apprentissage.

Découvrir un exemple de progression dans la correspondance graphophonologique pensée pour ne pas mettre l'élève en situation d'échec.

Savoir que l'objectif essentiel de la lecture est la compréhension et qu'il y a une importance à la travailler en parallèle du décodage.

**Dates :**

**Groupe A**

les jeudis 7 et 14 novembre 2024  
de 14 à 17 heures

**Groupe B**

les jeudis 6 et 13 mars 2025  
de 14 à 17 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

C-a-02-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Lachend lernen - Humor im pädagogischen Alltag

**Formateur :**

Karin Schmid, Dipl.Pädagogin, Supervisorin

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

Eine humorvolle innere Haltung und der Einsatz von Humor sind im pädagogischen Alltag in vielerlei Hinsicht äußerst hilfreich. Aus der Lernforschung liegen gesicherte Aussagen vor, dass Lernen bei guter Laune am besten funktioniert.

Humor wirkt als eine spezifische Bewältigungs- und Unterrichtsstrategie in belastenden Momenten. Mit Humor können soziale Interaktionen zielführend, bedürfnisgerecht und erfolgreich gestaltet werden. Humor ist eine hervorragende Bewältigungsstrategie bei Anspannung und Stress. Mit einer humorvollen Haltung sind produktive Problemlösungen deutlich einfacher. Mit einem humorvollen Umgang gehen auch Optimismus, Gelassenheit und Toleranz einher, die für das pädagogische, unterrichtliche Handeln wichtig und hilfreich sind.

All dies sind Gründe, sich seines eigenen Humors bewusst zu werden und diesen auch in der Schule zu stärken und zu pflegen.

**Dates :**

les mardis 11 et 25 février 2025 de 14 à 18.30 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

C-a-01-PF-Alpha2.0

**Titre :**

L'improvisation : le plaisir du jeu - Une meilleure communication et un climat de classe plus serein grâce à l'improvisation

**Formateur :** Antoine Leclercq, Instituteur à l'école primaire, chargé de cours au LTC, comédien improvisateur

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- référent de jeux oraux
- référent d'exercices pratiques d'improvisation théâtrale
- jeux et activités annexes pour enrichir certaines leçons
- livres, musiques et sites auxquels se référer
- dossier méthodologique et récapitulatif.

De plus, la formation veut donner explicitement un lien entre le corps et les apprentissages scolaires, par exemple :

- travail sur la voix (savoir parler)
- apprendre à respecter une suite de consignes (compétences transversales)
- améliorer la capacité d'imagination (savoir parler -savoir écrire)
- apprendre à mémoriser (compétence transversale instrumentale)
- avoir des référents corporels en mathématique : orientation dans l'espace, conscience de l'amplitude, etc.

L'approche de cet art va également permettre d'apporter un regard attentif sur le monde culturel qui nous entoure et donner l'envie de s'intéresser tant à notre société qu'à d'autres cultures.

**Dates :**

**Groupe A**

le vendredi 11 octobre 2024 de 16.30 à 19.30 heures  
le samedi 12 octobre 2024 de 9 à 12 et 13 à 17 heures

**Groupe B**

le vendredi 28 février 2025 de 16.30 à 19.30 heures  
le samedi 1<sup>er</sup> mars 2025 de 9 à 12 et 13 à 17 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-b-08-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Le pouvoir des mots : Maîtriser la grammaire pour guider le chemin vers la lecture et l'écriture dans l'alphabétisation en français

**Formateur :**

Charlotte van den Hove, formatrice du pool formateur de l'IFEN, spécialité en français en tant que 2ème langue

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- les notions de grammaire de base en français
- les techniques et méthodes adaptées, efficaces en grammaire pour alphabétiser en français : grammaire textuelle, grammaire en bougeant, les exercices favorisant le transfert, méthode ludique, etc.
- le méta-langage issu de la grammaire française.

**Dates :**

1. en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel entre les lundis 13 janvier et 3 février 2025 (3 heures)
2. en présentiel à l'IFEN Walferdange : les mardis 4 et 11 février 2025 de 14 à 18 heures





## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

C-a-03-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Leseförderprojekt "Flüssig lesen!": Förderung der Leseflüssigkeit in Deutsch durch Lautleseverfahren

**Formateur :**

Bettina Boehm, Diplom-Psychologin, Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation technologiques et pédagogiques (SCRIPT)

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- Einführung in die Lautleseverfahren
- Methode "Klassenlautlesen/abwechselndes Lesen"
- Methode "Lautlesetandem"
- Auswahl der Texte
- Durchführung des Leseflüssigkeitstrainings
- Diagnostik der Leseflüssigkeit
- Evaluation des Trainings.

**Date :**

le jeudi 27 février 2025 de 14 à 17 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-b-16-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Expérimenter avec des mots et des phrases en allemand :  
Phrases et phrases analysées avec la «Grammaire de base» dans les cycles 3 et 4

**Formateur :**

Constance, Weth, Dr., Associate Professor Universität Luxemburg

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

La formation présente du matériel visuel et sensorimoteur de la «Grammaire de base». Cela attire l'attention sur l'unité mot, phrase et phrase et rend ces concepts plus compréhensibles. Concrètement, des questions abstraites, comme pourquoi un verbe est parfois écrit à la grande lettre ou pourquoi dans certains contextes «der Frau» est correct, sont traitées dans le contexte «Je donne un livre à la femme».

Les matériaux présentés sont basés sur la «Grammaire de base» ainsi que des vidéos d'apprentissage pour l'écriture à la grande lettre de noms. Les dix vidéos de dix minutes offrent la possibilité d'un apprentissage autonome de l'écriture à la grande lettre de noms en classe.

Les matériaux sont destinés en particulier aux élèves/étudiantes ayant un besoin particulier de soutien en allemand. Ils permettent aux enfants sans besoin particulier de soutien de découvrir la grammaire comme un domaine de recherche et de comparer les structures linguistiques.

Le cours se compose de deux sessions, qui sont structurées différemment.

La première session est consacrée à la présentation de la «Grammaire de base» et à la présentation des possibilités d'utilisation en classe.

La deuxième session a lieu environ six semaines plus tard et permet de donner un retour sur l'essai de la «Grammaire de base» dans le contexte de la propre classe.

**Dates :**

1. en présentiel à l'IFEN Belval : les mardis 1<sup>er</sup> octobre de 14 à 18 heures et 19 novembre 2024 de 14 à 16 heures
2. en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel entre le 2 octobre et le 18 novembre (1 heure)



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-b-65-PF-Alpha2.0

**Titre :**

**Enseigner la grammaire plus simplement**

**Formateur :**

Aurore Ponsonnet, formatrice, autrice de nombreux ouvrages sur la langue française chez Larousse, Hachette, Assimil, First et Retz, certificat de capacité d'orthophoniste Niveau expert du Certificat Voltaire

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

**Partie théorique :**

- définitions simplifiées et techniques pour aborder les 7 natures de mots indispensables pour bien écrire : nom commun / déterminant / adjectif / nom commun / verbe / pronom / adverbe + les connecteurs + le groupe nominal
- définitions simplifiées et techniques pour aborder les fonctions principales de la phrase simple : sujet, verbe, compléments du verbe
- conjuguer = "Qui est ce qui + verbe ?"
- présentation des techniques pour aborder les temps simples de l'indicatif : présent, imparfait et futur
- construction des temps composés de l'indicatif : passé composé, plus-que parfait, futur antérieur + l'auxiliaire et le participe passé
- accorder = "Qui est-ce qui est + adjectif ou participe passé ?"
- que faire des homophones ?

**Partie pratique :**

- utilisation et manipulation du matériel permettant le découpage grammatical des phrases et la combinatoire : commode / briques / cubes / dés / schéma et « chat-phrase »
- atelier de création de jeux et d'exercices pour la classe - tableau sujet / adjectif / tableau du présent / phrases à découper.

**Dates :**

les samedis 9 et 23 novembre 2024 de 9.30 à 12.30 et de 13.30 à 16.30 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

C-d-02-PF-Alpha2.0

**Titre :**

**KALIGO - Maîtriser l'application d'écriture Kaligo et son espace enseignant**

**Formateurs :**

Hélène Beuchee, formatrice / Angelo Cossedu, formateur

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

**1. maîtriser les fonctionnalités de Kaligo, présentation de Kaligo et des principales fonctionnalités :**

- application
- espace web.

**2. gérer une séance Kaligo et l'assigner définir les utilisateurs :**

- quels sont les différents profils ?
- quels sont leurs droits d'accès aux différentes fonctionnalités ?
- créer la classe et les élèves
- transférer un élève d'une classe à l'autre.

**rechercher une séance dans la Kaligothèque :**

- quelles sont les étapes indispensables à la création d'une séance ?
- personnaliser une séance
- assigner une séance
- rechercher une séance avec les filtres.

**créer une séance**

- quels sont les différents exercices ? Quels sont les différents paramètres pour une utilisation optimale ?



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### 3. utiliser la plateforme au quotidien, comprendre les consignes et feedbacks :

- comprendre et rejouer une consigne
- comprendre les feedbacks, leur affichage et leur analyse (sens, ordre, direction, penlift, signes diacritiques, forme et position dans les lignes)
- comprendre la fonction cartable : qu'est-ce que c'est, comment ça marche et le fait qu'il est possible d'y voir la décomposition du score
- comprendre qu'il faut écrire une seule lettre dans le cadre blanc donné (version actuelle sans cursive)
- comprendre la différence entre les différents modèles dynamiques joués et pouvoir les rejouer.

### mettre en place la différenciation :

- définir des paramètres propres à l'élève ou à la classe.

### utiliser les modules autonomes

- parcourez les 10 modules autonomes.

### travailler en équipe pluridisciplinaire

- personnaliser les rôles enseignant et psychomotricien
- les différents cas d'usage en classe (atelier, classe entière, demi groupe, libre accès).

### 4. gérer et suivre les élèves, suivi des élèves :

- rejouer les tracés, et suivre l'avancement de l'élève et la classe.

### analyse par compétence

- mesurer et suivre la progression
- partager le tableau de bord en PDF.

### clôture de la formation :

- les points clés de la formation
- bilan collectif et individuel de la formation.

### Dates :

#### Groupe A

le mardi 20 mai 2025 de 14 à 16 heures  
(Charlotte van den Hove)

#### Groupe B

le jeudi 22 mai 2025 de 14 à 16 heures  
(Charlotte van den Hove)

#### Groupe C

le mardi 13 mai 2025 de 13 à 15 heures  
(Lucas Schildknecht)

#### Groupe D

le mardi 20 mai 2025 de 13 à 15 heures  
(Lucas Schildknecht)



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D2-b-01-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Wizzle – das pädagogische Wimmelbild-Puzzle (zweisprachig verfügbar)

**Formateurs :**

Vanessa Hoff, Bachelor of Science - Informatik - Digitale Medien und Spiele, Master of Arts- Intermedia Design, SCRIPT - Division Innovation  
Alexa Goergen, Bachelor im Erziehungsbereich, Natur- und Bauernhofpädagogin, SCRIPT - Division Innovation

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

Die Teilnehmer/-innen:

- beschäftigen sich mit relevanten Fakten rund um die thematische Wimmelbild-Puzzle (Entwicklung, Bedürfnisse/Bedingungen, Haltungsform/Lebensraum, Produkte, Rassen/Sorten, Umwelt)
- versetzen sich beim Probespielen in die Rolle der SuS und erhalten somit einen Einblick in deren Spielerlebnis
- machen sich mit Ideen und Anregungen zu vertiefendem Lehrmaterial vertraut.

**Dates :**

le mardi 22 octobre 2024 de 14 à 17 heures (F.use Belval)

le jeudi 24 octobre 2024 de 14 à 17 heures (IFEN Walferdange)



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-a-12-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Den Asaz vum Programm "Phonologesch Bewusstheet mam Sila"  
an der Virbereedung op d'Liesen- a Schreiweléieren

**Formateurs :**

personnel SCRIPT

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

Opbauend op d'Erfahrungen, d'Froen an d'lwwerleeungen, déi di Bedeelegt matbréngen, ginn no an no verschidde praxisrelevant Elementer zum Sila-Programm ugeschnidden.

**Date :**

Début 2025 – date exacte à déterminer



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

D1-c-01-PF-Alpha2.0

**Titre :**

“Les enjeux de l'éveil aux langues et du plurilinguisme à l'école”

**Formateur :**

Valérie Rossi, institutrice primaire, licenciée et agrégée en sciences psychologiques du développement et des apprentissages, conseillère pédagogique dans les écoles maternelles et primaires en Belgique francophone.

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- l'éveil aux langues propose une ouverture à une diversité de langues
- l'éveil aux langues vise une reconnaissance par l'école de la langue de tous les élèves, de leur identité ainsi que de certains aspects de leur culture d'origine
- une démarche didactique privilégiée pour réaliser des activités d'éveil aux langues.

**Dates :**

**Groupe A**

les samedis 8 mars et 29 mars 2025  
de 9 à 12 heures

**Groupe B**

les samedis 8 mars et 29 mars 2025  
de 13 à 16 heures





## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

A-b-02-PF-Alpha2.0

**Titre :**

**Coenseignement/Co-intervention : comment collaborer efficacement avec les collègues ?**

**Formateur :**

Valérie Rossi, institutrice primaire, licenciée et agrégée en sciences psychologiques du développement et des apprentissages, conseillère pédagogique dans les écoles maternelles et primaires en Belgique francophone.

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

- présentation de différentes configurations concrètes du coenseignement à travers une analyse de pratique et d'expériences témoins (extraits vidéos, images...)
- une clarification des concepts d'accompagnement personnalisé, de coenseignement et de co-intervention
- les conditions et outils qui soutiennent à la mise en oeuvre d'un coenseignement efficace.

**Dates :**

**Groupe A**

les samedis 26 avril de 9 à 12 et 29 mai 2025  
de 13 à 16 heures

**Groupe B**

le samedi 17 mai 2025 de 9 à 12  
et de 13 à 16 heures



## BADGE «APPROFONDISSEMENT»

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Code :**

C-a-04-PF-Alpha2.0

**Titre :**

L'enseignement explicite, une pratique d'enseignement efficace pour tous les élèves !

**Formateur :**

Valérie Rossi, institutrice primaire, licenciée et agrégée en sciences psychologiques du développement et des apprentissages, conseillère pédagogique dans les écoles maternelles et primaires en Belgique francophone.

**Format :** Séminaire

**Contenu :**

\* l'enseignement explicite :

- QUOI ?
- POURQUOI ?
- COMMENT ?

\* l'enseignement explicite s'appuie sur trois phases incontournables (modèle PIC) :

- phase de préparation : planifier, préciser les objectifs d'apprentissage, cerner les idées maîtresses et préparer le modelage de celles-ci

\* phase d'interaction :

- modelage qui peut se décrire pour l'enseignant à " Je fais "
- pratique guidée qui peut se décrire pour la classe à " Nous faisons ensemble "
- pratique autonome qui peut décrire pour l'élève à " Tu fais seul "

\* phase de consolidation : procéder à des révisions régulières, évaluer pour réguler.

**Dates :**

les samedis 3 mai de 9 à 12 et de 13 à 16 et le 24 mai 2025 de 9 à 13 heures



## BADGE «SYNTHÈSE & PERSPECTIVES»

attribué après avoir réalisé un retour réflexif et intégré les apprentissages dans ses propres pratiques pédagogiques.

**Code :**

D1-a-11-PF-Alpha2.0

**Titre :**

Réflexion en écho - "zesumme wuessen!" – Projet Alphabétisation

**Formateurs :**

Charlotte van den Hove, formatrice spécialisée en français en tant que deuxième langue étrangère, formateur spécialisé en innovation pédagogique et en compétences numériques

Lucas Schildknecht, formateur spécialisé en innovation pédagogique et en compétences numériques

**Format :** Espace de résonance

**Contenu :**

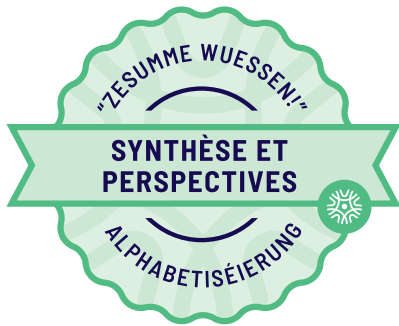
- \* accueil et objectif de l'espace de résonance
- \* clarification des objectifs
- \* explication du déroulement
- \* quatre phases :

**Espace de résonance :**

- les défis et incertitudes rencontrés par les participant/e/s lors de l'événement de formation ou du partage d'expériences
- les points positifs et négatifs qui ont suscité des réflexions ou des émotions
- l'influence de l'expérience vécue sur l'attitude personnelle, les convictions et la vision professionnelle de chacun

**Espace de souhait :**

- les souhaits et rêves idéaux des participant/e/s en rapport avec leur pratique professionnelle
- les aspirations et objectifs personnels pour le développement professionnel futur
- les idées et projets créatifs qui peuvent sembler irréalistes, mais qui peuvent inspirer des perspectives prometteuses



## BADGE «SYNTHÈSE & PERSPECTIVES»

attribué après avoir réalisé un retour réflexif et intégré les apprentissages dans ses propres pratiques pédagogiques.

### Espace de perspectives :

- les possibilités concrètes pour répondre au mieux aux besoins et souhaits identifiés précédemment
- les projections dans les semaines et les mois à venir pour développer une vision claire de la manière dont les idées pourraient être mises en œuvre
- la réflexion divergente et convergente pour envisager différentes approches et solutions créatives

### Espace de mise en oeuvre :

- les actions concrètes déjà mises en œuvre par les participant/e/s suite à leurs réflexions et prises de conscience
- les premières étapes réalisables immédiatement pour mettre en pratique les idées et les projets discutés dans les phases précédentes
- les ressources et soutiens nécessaires pour faciliter la mise en œuvre des actions identifiées

\* échange en groupe

\* questionnaire d'évaluation.

### Dates :

#### Groupe A

le mardi 20 mai 2025  
de 14 à 16 heures  
(Charlotte van den Hove)

#### Groupe B

le jeudi 22 mai 2025  
de 14 à 16 heures  
(Charlotte van den Hove)

#### Groupe C

le mardi 13 mai 2025  
de 13 à 15 heures  
(Lucas Schildknecht)

#### Groupe D

le mardi 20 mai 2025  
de 13 à 15 heures  
(Lucas Schildknecht)



## OÙ NOUS TROUVER!

### IFEN WALFERDANGE

Site edupôle,  
route de Diekirch  
L-7220 Walferdange

### IFEN BELVAL

Site Terres-Rouges  
3 et 5 avenue de la fonte  
L-4364 Esch-sur-Alzette

 +352 247-75100 /  [info@ifen.lu](mailto:info@ifen.lu)



[www.ifen.lu](http://www.ifen.lu)

@InstitutFormationEducationNationale