

# PARCOURS DE FORMATION

Alphabétisation en français





# PROGRAMME DU PARCOURS ALPHABÉTISATION EN FRANÇAIS

Programme mis à jour régulièrement, voir sur notre site pour la dernière actualisation (version 28 septembre 2023)

PRÉREQUIS .....	3
FONDAMENTAUX .....	4
ÉCHANGE ET PARTAGE .....	6
APPROFONDISSEMENT .....	8
SYNTHÈSE & PERSPECTIVES .....	38





## BADGE «PRÉREQUIS»

attribué après avoir participé à la formation sur les fondamentaux de la langue française, de la phonétique, de la phonologie et de l'acquisition du vocabulaire spécifique.

### Titre :

## Les spécificités de la langue dans le contexte de l'alphabétisation en Français

### Formateurs :

Charlotte Van den Hove, formatrice spécialisée en français en tant que deuxième langue étrangère  
Lucas Schildknecht, formateur spécialisé en innovation pédagogique et en compétences numériques

**Formats :** Blended Learning

### Contenu :

- Spécificités de la langue française
- didactique spécifique pour l'apprentissage du vocabulaire
- phonologie et phonétique de la langue française
- méthodologies spécifiques pour l'apprentissage d'une langue.

### Date :

#### Groupe A

1. en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel le entre octobre 23 et novembre 23 (9 heures)  
2. en présentiel à l'IFEN-Walferdange : les jeudis 30 novembre et 7 décembre 2023 de 14 à 18 heures (Charlotte van den Hove)

#### Groupe B:

1. en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel le entre octobre 23 et novembre 23 (9 heures)  
2. en présentiel à l'IFEN-Belval : les mardi 28 novembre et jeudi 7 décembre 2023 de 14 à 18 heures (Lucas Schildknecht)

#### Groupe C:

1. en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel le entre octobre 23 et novembre 23 (9 heures)  
2. en présentiel à l'IFEN-Belval : les mardi 12 décembre et jeudi 14 décembre 2023 de 14 à 18 heures (Lucas Schildknecht)

#### Groupe D:

1. en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel le entre octobre 23 et novembre 23 (9 heures)  
2. en présentiel à l'IFEN-Walferdange : les mardi 12 décembre et jeudi 14 décembre 2023 de 14 à 18 heures (Charlotte van den Hove)

#### Groupe E:

1. en ligne asynchrone sur Moodle : travail individuel le entre octobre 23 et novembre 23 (9 heures)  
2. en présentiel à l'IFEN-Belval : les mardi 12 décembre et jeudi 14 décembre 2023 de 14 à 18 heures (Lucas Schildknecht)



## BADGE «FONDAMENTAUX»

attribué après avoir participé aux formations sur les techniques d'enseignement pour la langue allemande dans le cadre de l'alphabétisation en français.

### Titre :

**Was ein Wort so alles mit sich bringt – Wortschatzarbeit, Alphabetisierung und Grammatik**

### Formateurs :

Anne Raetz, Diplom-Anglistin, DaF/DaZ-Lehrerin, Dozentin am Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt im Bereich DaF/DaZ, Referentin und Autorin DaF/DaZ im Cornelsen Verlag; Promovierende an der Martin-Luther-Universität Halle-Witt

**Formats :** Formations séquentielles

### Contenu :

- **Wortschatzarbeit (6 Stunden) :** Sie erarbeiten im ersten Teil der Weiterbildung die Grundlagen und Phasen der Wortschatzarbeit. Dabei werden praxisnahe Beispiele aus dem Anfängerunterricht sowie aus dem Unterricht mit fortgeschritteneren Schüler/-innen verwendet.
- **Phonetik / Phonologie (2 Stunden) :** Im zweiten Teil beschäftigen Sie sich mit den phonetischen Grundlagen und Besonderheiten des Deutschen, da Kenntnisse darüber eine wichtige Basis für die Alphabetisierung darstellen.
- **Alphabetisierung (4 Stunden) :** Im dritten Teil erarbeiten Sie die Grundlagen der Alphabetisierung im Deutsch als Zweitsprache. Dabei werden besonders Schüler/-innen im Anfängerunterricht berücksichtigt. Sie lernen verschiedene Methoden und didaktische Konzepte kennen, die sie in Ihrem Klassenzimmer umsetzen können.
- **Grammatik (4 Stunden) :** Wie viel Grammatik benötigt der Anfängerunterricht? Im letzten Teil der Fortbildung befassen Sie sich mit den ersten wichtigen grammatikalischen Themen im Deutschen. Sie erarbeiten eine Übersicht und einen Methodenkoffer, um grundlegende Grammatikthemen zu vermitteln.

### Date :

#### Groupe A

les mardi 5, vendredi 8,  
et samedi 9 mars 2024

#### Horaire :

mardi de 14 à 18 heures  
vendredi de 17 à 19 heures  
samedi de 9 à 13 et  
de 14 à 17 heures

#### Groupe B

les mardi 20, vendredi 23,  
et samedi 24 février 2024

#### Horaire :

mardi de 14 à 18 heures  
vendredi de 17 à 19 heures  
samedi de 9 à 13 et  
de 14 à 17 heures

#### Groupe C

les lundi 6, mardi 7, jeudi 30  
et vendredi 31 mai 2024

#### Horaire :

lundi de 17 à 20 heures  
mardi de 14 à 18 heures  
jeudi de 14 à 18 heures  
vendredi de 17 à 19 heures

#### Groupe D

les jeudi 3, vendredi 4,  
et samedi 5 octobre 2024

#### Horaire :

jeudi de 14 à 18 heures  
vendredi de 17 à 19 heures  
samedi de 9 à 13 et de 14 à 17  
heures

#### Groupe E

les jeudi 3, vendredi 4,  
et samedi 5 octobre 2024

#### Horaire :

jeudi de 14 à 18 heures  
vendredi de 17 à 19 heures  
samedi de 9 à 13 et  
de 14 à 17 heures



## BADGE «FONDAMENTAUX»

attribué après avoir participé aux formations sur les techniques d'enseignement pour la langue allemande dans le cadre de l'alphabétisation en français.

### Titre :

## Deutsch lernen mit Jana und Dino

### Formateurs :

Michael Priesterth, Grundschullehrer in Spanien

### Formats : Séminaires

### Contenu :

- **Wortschatzarbeit (6 Stunden)** : Sie erarbeiten im ersten Teil der Weiterbildung die Grundlagen und Phasen der Wortschatzarbeit. Dabei werden praxisnahe Beispiele aus dem Anfängerunterricht sowie aus dem Unterricht mit fortgeschritteneren Schüler/-innen verwendet.
- **Phonetik / Phonologie (2 Stunden)** : Im zweiten Teil beschäftigen Sie sich mit den phonetischen Grundlagen und Besonderheiten des Deutschen, da Kenntnisse darüber eine wichtige Basis für die Alphabétisierung darstellen.
- **Alphabétisierung (4 Stunden)** : Im dritten Teil erarbeiten Sie die Grundlagen der Alphabétisierung im Deutsch als Zweitsprache. Dabei werden besonders Schüler/-innen im Anfängerunterricht berücksichtigt. Sie lernen verschiedene Methoden und didaktische Konzepte kennen, die sie in Ihrem Klassenzimmer umsetzen können.
- **Grammatik (4 Stunden)** : Wie viel Grammatik benötigt der Anfängerunterricht? Im letzten Teil der Fortbildung befassen Sie sich mit den ersten wichtigen grammatikalischen Themen im Deutschen. Sie erarbeiten eine Übersicht und einen Methodenkoffer, um grundlegende Grammatikthemen zu vermitteln.

### Date :

#### Groupe A

le samedi 3 février 2024  
de 8.30 à 12.30 heures

#### Groupe C

le samedi 2 mars 2024  
de 8.30 à 12.30 heures

#### Groupe E

le samedi 16 mars 2024  
de 8.30 à 12.30 heures

#### Groupe B

le samedi 3 février 2024  
de 13.30 à 17.30 heures

#### Groupe D

le samedi 2 mars 2024  
13.30 à 17.30 heures

#### Groupe F

le samedi 16 mars 2024  
13.30 à 17.30 heures



## BADGE «ÉCHANGE ET PARTAGE»

attribué suite aux moments de réflexion et de partage collaboratifs autour des bonnes pratiques pédagogiques de l'acquisition de la langue française.

### Titre :

## Projet d'alphabétisation en français : réseau d'échange guidé

### Formateurs :

Charlotte Van den Hove, formatrice spécialisée en français en tant que deuxième langue étrangère  
Lucas Schildknecht, formateur spécialisé en innovation pédagogique et en compétences numériques

**Formats :** Regroupement entre pairs

### Contenu :

- Méthodes et approches pédagogiques: exploration et discussion des différentes méthodes et approches d'enseignement de l'alphabétisation en français.
- Développement de la lecture et de l'écriture: échanges sur les meilleures pratiques pour aider les élèves à développer leurs compétences en lecture et en écriture en langue française.
- Stratégies de différenciation pédagogique: partage des stratégies pour adapter l'enseignement en fonction des besoins et des niveaux de compétence individuels des élèves.
- Évaluation des compétences en alphabétisation: réflexion sur les différentes méthodes d'évaluation des compétences en lecture, en écriture et en communication ainsi que l'utilisation de ces résultats pour orienter l'enseignement.
- Réflexion sur la pratique: réflexion et analyse des pratiques pédagogiques des participants, permettant de partager des expériences et d'apprendre les uns des autres.

### Date :

#### Groupe A

le mardi 9 janvier 2024  
de 14 à 16 heures -  
Charlotte van den Hove

#### Groupe B

le mardi 9 janvier 2024  
de 14 à 16 heures -  
Lucas Schildknecht

#### Groupe C

le mardi 17 janvier 2024  
de 14 à 16 heures -  
Lucas Schildknecht

#### Groupe D

le jeudi 18 janvier 2024  
de 14 à 16 heures -  
Lucas Schildknecht

#### Groupe E

le vendredi 19 janvier 2024  
de 17 à 19 heures -  
Charlotte van den Hove

#### Groupe F

le jeudi 25 janvier 2024  
de 17 à 19 heures -  
Lucas Schildknecht

#### Groupe G

le vendredi 26 janvier 2024  
de 17 à 19 heures -  
Charlotte van den Hove



## BADGE «ÉCHANGE ET PARTAGE»

attribué suite aux moments de réflexion et de partage collaboratifs autour des bonnes pratiques pédagogiques de l'acquisition de la langue française.

### Titre :

## Cercle de lecture autour de l'alphabétisation en français

### Formateurs :

Charlotte Van den Hove, formatrice spécialisée en français en tant que deuxième langue étrangère  
Valérie Rossi, Institutrice primaire, licenciée et agrégée en sciences psychologiques du développement et des apprentissages, conseillère pédagogique dans les écoles maternelles et primaires en Belgique Francophone.

### Formats :

 Cercle de lecture

**Contenu :** Ce cercle de lecture est basé sur la lecture d'extraits d'ouvrage sur l'acquisition de la langue française.

Le cercle s'effectuera en deux parties distinctes :

- une première phase d'introduction (en ligne) à travers d'un échange général et d'une présentation des objectifs du cercle autour de la problématique de l'alphabétisation en français. L'objectif étant de se servir des idées présentées dans les extraits d'ouvrage pour réfléchir à la mise en place en classe.
- lors d'un deuxième temps (en présentiel), celui du cercle de lecture à proprement parlé, des extraits marquants de l'ouvrage seront lus et des questionnements seront lancés afin de provoquer des échanges entre les participant/e/s. Les points de vue respectifs pourront être donnés et chacun pourra poser des questions et répondre à son tour aux interrogations qui surviennent lors de la discussion.

### Date :

#### Groupe A

1. en ligne synchrone sur Moodle : le mardi 16 avril 2024 de 14 à 15 heures  
2. travail individuel: Lecture de l'ouvrage (1 h)  
3. en présentiel à l'IFEN-Walferdange au CDP : le mardi 21 mai 2024 de 14 à 16 heures  
Charlotte Van den Hove

#### Groupe B

1. en ligne synchrone sur Moodle : le mardi 4 juin 2024 de 14 à 15 heures  
2. travail individuel: Lecture de l'ouvrage (1 h)  
3. en présentiel à l'IFEN-Walferdange au CDP : le mardi 2 juillet 2024 de 14 à 16 heures  
Charlotte Van den Hove

#### Groupe C

1. en ligne synchrone sur Moodle : le mardi 8 octobre 2024 de 16 à 17 heures  
2. en présentiel à l'IFEN-Walferdange au CDP : le mardi 20 novembre 2024 de 17 à 19 heures  
Charlotte Van den Hove

#### Groupe D

1. en ligne synchrone sur Moodle : le samedi 13 janvier 2024 de 9 à 10 heures  
2. travail individuel: Lecture de l'ouvrage (1 h)  
3. en présentiel à l'IFEN-Walferdange au CDP : le samedi 3 février 2024 de 10 à 12 heures  
Valérie Rossi

#### Groupe E

1. en ligne synchrone sur Moodle : le samedi 13 janvier 2024 de 11 à 12 heures  
2. travail individuel: Lecture de l'ouvrage (1 h)  
3. en présentiel à l'IFEN-Walferdange au CDP : le samedi 3 février 2024 de 14 à 16 heures  
Valérie Rossi

#### Groupe F

1. en ligne synchrone sur Moodle : le samedi 19 octobre 2024 de 14 à 15 heures  
2. travail individuel: Lecture de l'ouvrage (1 h)  
3. en présentiel à l'IFEN-Walferdange au CDP : le samedi 16 novembre 2024 de 14 à 16 heures  
Valérie Rossi



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

Erkenne vu Sproochopfälllegkeeten bei een- a méisproochege Kanner am C1

**Formateurs :** Michèle Lorang

**Formats :** Séminaires

**Contenu :**

- Spracherwerb im mono- und multilingualen Kontext und mögliche Auffälligkeiten auf den verschiedenen Sprachebenen
- Überblick über Sprachfamilien und -typen als Grundlage der Einschätzung des Sprachstandes
- Analyse von Sprachbiographien und -transkripten
- sprachfördernde Prinzipien im Schulalltag.

**Date :**

les jeudis 17 et 24 octobre 2024 de 14 à 17 heures





## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Orientationsprozess am Cycle 1 iwwert d'Alphabetisierung op Franséisch oder Däitsch

**Formateurs :** Michèle Lorang

**Formats :** Séminaires

### **Contenu :**

D'Léierpersonal am C1 huet déi schwierig Aufgab, zesumme mat den Elteren / Besuchersounen, d'SaS an déi eng oder aner Optioun ze orientéieren.

An dëser Formatioun geet et drëm ;

- Sprooch jee no Famill an Typologie anzeuerdnen
- d'Méisproochegkeet vun de SaS an hirer Individualitéit a ganz oft ganz grousser Komplexitéit ze diskutéieren
- objektiv Kriterien ze diskutéieren, déi de Choix fir déi eng oder aner Optioun ze argumentéieren, besonnesch fir déi SaS, deenen hir staark Sprooch weder germanesch nach romanesch Originnen huet an / oder an engem komplexe méisproochegen Ëmfeld opwuessen
- Grondlage vum Orientéierungsgespréich mat den Elteren / Besuchersounen ze reflektéieren.

### **Date :**

les jeudis 3 et 10 octobre 2024 de 14 à 18 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Hörverstehen im Sprachunterricht der Grundschule - Systematik und Methodenvielfalt

**Formateurs :** Jürgen Eugen Müller

**Formats :** Séminaires

### **Contenu :**

Was die Verwendungshäufigkeit der vier sprachlichen Fertigkeiten anbelangt, besteht unsere Alltagskommunikation zum größten Teil (45 %) aus Hören. Im Vergleich damit kommt das Training des Hörverstehens im Sprachunterricht zu kurz. Doch gerade diese Fertigkeit sollte ganz besonders geübt werden. Denn Lernende müssen beim hörenden Verstehen in kürzester Zeit hochkomplexe Leistungen erbringen: sie müssen bedeutungsunterscheidende Laute und Wortgrenzen erkennen, Tonhöhen und ihre Abfolgen korrekt interpretieren, Wörtern und Wortfolgen Bedeutungen zuordnen und das Gehörte in einen Sinnzusammenhang stellen. Wie können Lernende diese komplexen Vorgänge trainieren? Wie gelingt die Anbindung des Gehörten an das Vor- und Weltwissen der Schüler/-innen? Wie kann ich als Lehrkraft Hörtexte vorentlasten und bei meinen Schülern/-innen Interesse an Hörtexten wecken?

Inhalte im Einzelnen:

- praktische Übungen zur Entlastung von Hörtexten
- Aufgaben und Übungen zu globalem, selektivem und detailliertem Hörverstehen
- methodisch-didaktische Überlegungen zur Auswahl und zur Präsentation von authentischen Hörtexten
- sinnvolle Aufgabenstellungen vor dem Hören, während des Hörens und nach dem Hören.

### **Date :**

le vendredi 12 janvier 2024 de 16.30 à 19.30 heures

le samedi 13 janvier 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

Sprachförderung und Forschen - Hand in Hand

**Formateurs :** Nicole Ling

**Formats :** Séminaires

**Contenu :**

- Forschen in der Kita: Theorie und Umsetzung
- Forschen mit wenig Aufwand – Experimente für die Praxis
- Fragestellungen, die Forschen und Sprache anregen.

**Date :**

le samedi 9 mars 2024 de 9 à 12 et de 12.30 à 15.30 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

Förderung von grammatischen Fähigkeiten im C1: Wat du spillen?

**Formateurs :** Michèle Lorang

**Formats :** Formations séquentielles

**Contenu :**

1. Typischer Spracherwerb im mono- und multilingualen Kontext unter besonderer Berücksichtigung der semantisch-lexikalischen und grammatischen Sprachebene
2. Planen von sprachfördernden Formaten auf der grammatischen Ebene (Bilderbücher, Sprachspiele, Alltagssituationen, ...), multimodale und differenzierende Vorgehensweise.

**Date :**

les jeudis 30 novembre et 7 décembre 2023 de 14 à 17 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Sprachförderung in Schulen, Zyklus 1

**Formateurs :** Susanne Peter

**Formats :** Formations séquentielles

### **Contenu :**

Die Lehrpersonen arbeiten während einem Jahr an einem Entwicklungsschwerpunkt, der die Sprachförderung in allen Fächern ins Zentrum stellt. Die SimS-Blended-Weiterbildungen fokussieren die Förderung der produktiven und der rezeptiven Sprachkompetenzen aller Kinder.

### **Date :**

1. en ligne synchrone sur Teams (Einführungssitzung) : le jeudi 26 octobre 2023 de 16.30 à 18.30 heures
2. en ligne asynchrone sur Moodle (Modul 1) : travail individuel entre le lundi 23 octobre et jeudi 30 novembre 2023 (6 heures)
3. en ligne asynchrone sur Moodle (Modul 2) : travail individuel entre le lundi 1 décembre 2023 et le vendredi 23 février 2024 (10 heures)
4. en ligne synchrone sur Teams (Austauschsitzung Modul 2) : le jeudi 7 mars 2024 de 16.30 à 18.30 heures
5. en ligne asynchrone sur Moodle (Modul 3) : travail individuel entre le vendredi 8 mars et le vendredi 3 mai 2024 (10 heures)
6. en ligne synchrone sur Teams (Austauschsitzung Modul 3) : le jeudi 16 mai 2024 de 16.30 à 18.30 heures
7. en présentiel à l'IFEN-Walferdange : le samedi 8 juin 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

**Développer la fluidité de lecture : la clé pour une bonne compréhension en lecture**

**Formateurs :** Lucas Schildknecht

**Formats :** Séminaires

**Contenu :**

- Introduction
- enjeux de la fluence
- activités pratiques pour développer la fluence
- stratégies pour développer la fluidité de lecture
- ressources et outils pratiques
- bilan et plan d'action.

**Date :**

**Groupe A**

le mardi 14 mai 2024  
de 14 à 18 heures

**Groupe B**

le mardi 21 mai 2024  
de 14 à 18 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Et si écrire rimait avec plaisir ? Encourager la production écrite dès le cycle 2

**Formateurs :** Jannique Koeks

**Formats :** Formations séquentielles

### **Contenu :**

- contextualiser une démarche : lien entre lire, parler et écrire /s'inspirer des grands auteurs pour écrire en classe (exemples de situations d'apprentissage vécues et permettant de déduire les grands principes du processus mis en œuvre).
- prise en compte des particularités du texte narratif pour proposer des ateliers d'écriture en classe : personnages, lieux, intrigue, chronologie, débuts de textes, etc.
- des textes sources issus de la littérature de jeunesse et permettant d'aborder les particularités évoquées ci-dessus.
- une bibliographie propice à déclencher des démarches d'auteurs : des albums sélectionnés pour proposer de courtes situations d'écriture en classe et pour aborder certaines stratégies d'écriture.
- gérer l'hétérogénéité des élèves et évaluer les productions des élèves afin d'adapter les activités à leurs besoins.

\*Le but est que chaque enseignant puisse reprendre et adapter dans sa classe les outils et propositions d'activités développées au cours de la formation, ainsi que la diffusion de ces apports à ses collègues dans le cadre des concertations organisées au sein de son école

### **Date :**

le jeudi 22 février 2024 de 14 à 17 heures

le vendredi 23 février 2024 de 17 à 20 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

La langue de scolarisation : une approche transversale dans les apprentissages pour tous les élèves

**Formateurs :** Valérie Rossi

**Formats :** Formations séquentielles

### **Contenu :**

- les principes didactiques du FLScO
- les différents usages langagiers de l'école et plus particulièrement ceux qui touchent aux apprentissages
- l'aspect transversal du FLScO dans tous les apprentissages
- les profils langagiers des élèves et quelques repères pour les identifier, les comprendre et pour identifier les besoins prioritaires des élèves
- des pistes pédagogiques pour expérimenter diverses pratiques à l'impact utile.

### **Date :**

le samedi 4 mai 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures

le samedi 18 mai 2024 de 9 à 13 heures





## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Et si bouger permettait de mieux apprendre la langue française...

**Formateurs :** Aurélie Lamber

**Formats :** Formations séquentielles

### **Contenu :**

- Caractériser différents espaces de la classe flexible (matériel, assises, règles,...)
- vivre, construire des ateliers et des centres de littératie qui seront mis en place pour apprendre la langue française
- organiser son journal de classe pour respecter l'alternance des formes d'activités.

### **Date :**

#### **Groupe A**

les mardis 23 et 30 janvier 2024  
de 14 à 18 heures

#### **Groupe B**

les mardis 12 et 19 mars 2024  
de 14 à 18 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

Enseigner les stratégies de lecture dans nos classes

**Formateurs :** Charlotte Van den Hove

**Formats :** Formations séquentielles

**Contenu :**

- stratégies et habiletés de compréhension en lecture
- acte de lire
- outils pour donner du sens en lien avec les stratégies de lecture
- activités ludiques pour développer les habiletés en lecture.

**Date :**

les jeudi 1<sup>er</sup> et vendredi 2 février 2024 de 14 à 18 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

Enseigner les stratégies de lecture dans nos classes

**Formateurs :** Charlotte Van den Hove

**Formats :** Formations séquentielles

**Contenu :**

- stratégies et habiletés de compréhension en lecture
- acte de lire
- outils pour donner du sens en lien avec les stratégies de lecture
- activités ludiques pour développer les habiletés en lecture.

**Date :**

les jeudi 1<sup>er</sup> et vendredi 2 février 2024 de 14 à 18 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

Le bonheur des mots : “Explorons les plaisirs de la lecture”

**Formateurs :** Bernadette Plennevaux

**Formats :** Formations séquentielles

**Contenu :**

L'acte de lire et la tresse de la lecture comme outil :

- l'importance et les avantages de développer le plaisir de lire
- les types de lectures : interactive, partagée, coopérative
- les différents types d'albums jeunesse et leurs exploitations
- diversifier la présentation d'un album
- des activités à vivre autour de la lecture plaisir.

**Date :**

les samedis 20 janvier et 10 février de 9 à 12 et de 13 à 17 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Lecture et écriture active en français

### **Formateurs :**

Léonard Guillaume Instituteur - Docteurs en Sciences de l'Education

Jean-François Manil. Instituteur- Docteurs en Sciences de l'Education

**Formats :** Séminaires

### **Contenu :**

Plusieurs démarches seront vécues par les participants. Nous aborderons plusieurs registres langagiers, en explorant plusieurs situations de lecture/écriture/oralisation originales. Littérature jeunesse, médias, textes informatifs, contraintes langagières, textes poétiques.

Toutes les démarches proposées ont été testées de nombreuses fois auprès d'élèves.

### **Date :**

le vendredi 12 janvier 2023 de 17 à 20 heures

le samedi 13 janvier 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Léierschwierigkeet oder Léierstéierung? En lwwerbléck iwwert déi verschidden Dys'en. Op wat kann ech oppassen? Wéi kann ech de Schüler begleeden an ënnerstétzen?

### **Formateurs :**

Sabrina Pinto, Orthophonistin fir L, D, F, E, P  
Nadine Grün, Enseignante

**Formats :** Séminaires

### **Contenu :**

- Definition und Symptome der häufigsten Lernschwierigkeiten:  
\*Dyslexie, Diskalkulie, Dyspraxie und das Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom (AD(H)S)
- schulische Screenings
- Diagnostik
- schulische Interventionen: konkrete symptomzentrierte Hilfen im Schulalltag
- inner- und außerschulische Anlaufstellen.

### **Date :**

les samedis 23 et 30 mars 2024 de 14 à 17 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Écrire dès le cycle 1 ? Oui, c'est possible ! Écrire est un jeu d'enfant.

### **Formateurs :**

Jannique Koeks, formatrice indépendante ; consultante en éducation (France et Belgique) ; collaboratrice avec le Service général des Lettres et du Livre de la FWB et responsable de projets littéraires.

### **Formats :** Séminaires

### **Contenu :**

\*contextualiser une démarche :

- lien entre lire, parler et écrire / s'inspirer des grands auteurs pour écrire en classe
- exemples de situations d'apprentissage vécues et permettant de déduire les grands principes du processus mis en œuvre.

\*le but est que chaque enseignant puisse reprendre et adapter dans sa classe les outils et propositions d'activités développées au cours de la formation, ainsi que la diffusion de ces apports à ses collègues dans le cadre des concertations organisées au sein de son école.

### **Date :**

le samedi 24 février 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

E Kand mat Sproochproblemer am C1-C4: Wéi kann ech Hëllef organiséieren?  
Struktur und Funktionsweise des Kompetenzzentrums Centre de Logopédie

### **Formateurs :**

Michèle Lorang, Dr phil, professeure au Centre de Logopédie

### **Formats :** Séminaires

### **Contenu :**

Vorstellen des "Centre de Logopédie" mit seinen zentralen und regionalen Strukturen:

- Zielpopulation des CL (Aufnahmekriterien und -prozeduren, Erkennen von Risikokindern)
- Übersicht über ambulante und stationäre Diagnostik- und Interventionsmöglichkeiten (Klassen, spezifische Ateliers, Conseil/Guidance und Coaching) in den Förderbereichen Sprache und Hören
- Zusammenarbeit mit den Strukturen auf lokaler, regionaler und nationaler Ebene
- Diskussion und Austausch.

### **Date :**

le mardi 16 avril 2024 de 14 à 17 heures





## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

**Ganzheitliche Sprachförderung im Präcoce**

**Formateurs :**

Michèle Lorang, Dr phil., professeure d'enseignement logopédique

**Formats :** Séminaires

**Contenu :**

1. Typischer Spracherwerb im mono- und multilingualen Kontext unter Einbeziehung der verschiedenen Sprachebenen.
2. Planen von sprachfördernden - themenbezogenen - Formaten (Bilderbücher, Sprachspiele, Alltagssituationen, ...), multimodale Vorgehensweise.

**Date :**

les jeudis 14 et 21 novembre 2024 de 14 à 17 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

**Jogging d'écriture quotidien – exercices rapides**

### **Formateurs :**

Fabienne Decembry, écrivaine publiée, animatrice d'ateliers d'écriture créative pour jeunes, Master en sciences commerciales et consulaires

### **Formats :** Séminaires

### **Contenu :**

- En quoi l'écriture créative s'inscrit-elle dans la logique de l'évaluation formative ?
- le jogging d'écriture, qu'est-ce que c'est ?
  - \* les principes du jogging d'écriture
  - \* écrire sous pression de temps
  - \* créer un climat de confiance en classe pour inciter les élèves à prendre la parole
- le jogging d'écriture : exercice pratique (l'exercice pourra être réalisé en langue française ou allemande)
- comment évaluer les élèves ?
- que faire si l'élève est en panne d'idées ?

Les exercices proposés varieront en fonction du niveau des élèves : enseignement fondamental, secondaire ou bien élèves avec des difficultés.

### **Date :**

le jeudi 11 janvier 2024 de 14 à 17 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

L'écriture créative - un outil de déblocage de la créativité

### **Formateurs :**

Fabienne Decembry, écrivaine publiée, animatrice d'ateliers d'écriture créative pour jeunes, Master en sciences commerciales et consulaires

**Formats :** Formations séquentielles

### **Contenu :**

**En quoi l'écriture créative s'inscrit-elle dans la logique de l'évaluation formative ?**

- l'écriture créative donne à l'élève la possibilité de mettre en avant sa capacité à imaginer des histoires et de montrer ce qu'il/elle est capable de faire
- l'élève doit utiliser ses capacités d'improvisation et de recherche de solutions, tenant compte de ses aptitudes
- l'enseignant/e peut suivre le progrès des élèves en observant leur attitude (se lâcher, montrer une attitude positive face à un exercice nouveau), le développement d'histoires complexes (comprenant une intrigue bien ficelée, plusieurs personnages, descriptions poussées) et l'apprentissage de différents styles d'écriture (fiction, épistolaire, monologue,...).

**En pratique, comment mener un atelier d'écriture créative, en gérant les obstacles rencontrés ?**

- les bonnes pratiques se basent sur l'écoute active et sur la bienveillance
- le jugement (de la part de l'enseignant ou d'autres élèves) doit être proscrit
- de nombreuses questions de la part des élèves rendent parfois le démarrage de l'exercice difficile.
- une liste de questions fréquemment posées sera passée en revue.

**A quoi sert la créativité ?**

- le point sur quelques études scientifiques à ce sujet et pourquoi l'écriture ?

### **Date :**

les mardis 8 octobre 2024 et 28 janvier 2025 de 13.30 à 16.30 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

**Sprachförderung in Schulen, Zyklus 3-4**

### **Formateurs :**

Claudio Nodari, Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich, Leiter des IKK

**Formats :** Formations séquentielles

### **Contenu :**

Die Lehrpersonen arbeiten während einem Jahr an einem Entwicklungsschwerpunkt, der die Sprachförderung in allen Fächern ins Zentrum stellt. Die SimS-Blended-Weiterbildungen fokussieren die Förderung der produktiven und der rezeptiven Sprachkompetenzen aller Kinder.

### **Date :**

1. en ligne synchrone sur Teams (Einführungssitzung) : le jeudi 26 octobre 2023 de 16.30 à 18.30 heures
2. en ligne asynchrone sur Moodle (Modul 1) : travail individuel entre le lundi 23 octobre et jeudi 30 novembre 2023 (6 heures)
3. en ligne asynchrone sur Moodle (Modul 2) : travail individuel entre le lundi 1 décembre 2023 et le vendredi 23 février 2024 (10 heures)
4. en ligne synchrone sur Teams (Austauschsitzung Modul 2) : le jeudi 7 mars 2024 de 16.30 à 18.30 heures
5. en ligne asynchrone sur Moodle (Modul 3) : travail individuel entre le vendredi 8 mars et le vendredi 3 mai 2024 (10 heures)
6. en ligne synchrone sur Teams (Austauschsitzung Modul 3) : le jeudi 16 mai 2024 de 16.30 à 18.30 heures
7. en présentiel à l'IFEN-Walferdange : le samedi 8 juin 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

**Sprachförderung in Schulen, Zyklus 2**

### **Formateurs :**

Katharina Garcia, Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich

**Formats :** Formations séquentielles

### **Contenu :**

Die Lehrpersonen arbeiten während einem Jahr an einem Entwicklungsschwerpunkt, der die Sprachförderung in allen Fächern ins Zentrum stellt. Die SimS-Blended-Weiterbildungen fokussieren die Förderung der produktiven und der rezeptiven Sprachkompetenzen aller Kinder.

### **Date :**

1. en ligne synchrone sur Teams (Einführungssitzung) : le jeudi 26 octobre 2023 de 16.30 à 18.30 heures
2. en ligne asynchrone sur Moodle (Modul 1) : travail individuel entre le lundi 23 octobre et jeudi 30 novembre 2023 (6 heures)
3. en ligne asynchrone sur Moodle (Modul 2) : travail individuel entre le lundi 1 décembre 2023 et le vendredi 23 février 2024 (10 heures)
4. en ligne synchrone sur Teams (Austauschsitzung Modul 2) : le jeudi 7 mars 2024 de 16.30 à 18.30 heures
5. en ligne asynchrone sur Moodle (Modul 3) : travail individuel entre le vendredi 8 mars et le vendredi 3 mai 2024 (10 heures)
6. en ligne synchrone sur Teams (Austauschsitzung Modul 3) : le jeudi 16 mai 2024 de 16.30 à 18.30 heures
7. en présentiel à l'IFEN-Walferdange : le samedi 8 juin 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Acquérir des outils efficaces pour la remédiation phonétique

### **Formateurs :**

Eva Cornejo, formatrice de formateurs, enseignante de FLE à l'Université de Pau (France)

**Formats :** Formations séquentielles

### **Contenu :**

- caractéristiques du français parlé (rythme, accentuation, intonation...)
- techniques de remédiation et activités pour sensibiliser les apprenants à ces caractéristiques
- caractéristiques des phonèmes du français
- techniques de remédiation et activités pour sensibiliser les apprenants aux phonèmes du français

### **Date :**

le vendredi 1<sup>er</sup> mars 2024 de 17 à 19 heures

le samedi 2 mars 2024 de 9 à 12 et de 13 à 16 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Comment enseigner le français à des élèves non-francophones

### **Formateurs :**

Jean-Christophe Clerc, enseignant en CM1 au Lycée Français Vauban de Luxembourg, professeur des Ecoles (Education Nationale Française)

**Formats :** Formations séquentielles

### **Contenu :**

- les jeux brise-glace
- création d'ateliers, séances à tester en groupe
- des outils concrets (numériques et non numériques)
- la place de l'évaluation: motiver et non sanctionner nos élèves.

### **Date :**

#### **Groupe A**

les mardis 6 et 13 février 2024  
de 14 à 17 heures

#### **Groupe B**

les jeudis 22 et 29 février 2024  
de 14 à 17 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

**Métacognitions pour des apprentissages efficaces**

**Formateurs :**

Bernadette Plennevaux (IFEC en Belgique)

**Formats :** Formations séquentielles

**Contenu :**

- Les différents modèles théoriques
- les fonctions exécutives en lien avec la métacognition
- les questions métacognitives de l'enseignant et de l'élève
- la langue de scolarisation au service du traitement de la pensée
- que nous disent les experts ?
- des outils au service de la métacognition

**Date :**

les samedis 23 mars et 20 avril 2024 de 9 à 12 et de 13 à 17 heures





## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

**Suspense, suspense ! – Enrichir l'écriture grâce au suspense**

### **Formateurs :**

Fabienne Decembry, écrivaine publiée, animatrice d'ateliers d'écriture créative pour jeunes, Master en sciences commerciales et consulaires

### **Formats :** Séminaires

### **Contenu :**

- En quoi l'écriture créative s'inscrit-elle dans la logique de l'évaluation formative ?
- le suspense, qu'est-ce que c'est ?
  - \* créer du suspense dans ses textes
  - \* travailler sur les émotions
  - \* jeux et énigmes
- le suspense : exercices pratiques
  - \* les exercices proposés varieront en fonction du niveau des élèves : enseignement fondamental, élèves avec des difficultés
  - \* l'exercice pourra être réalisé en langue française, allemande ou anglaise
- comment évaluer les élèves ? Faut-il évaluer les élèves ?

### **Date :**

#### **Groupe A**

le mardi 5 mars 2024  
de 14 à 17 heures

#### **Groupe B**

le mardi 16 avril 2024  
de 14 à 17 heures

#### **Groupe A**

le mardi 15 octobre 2024  
de 14 à 17 heures



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

Marche pédagogique: Kinder lernen Sprachen

**Formateurs :**

Angélique Quintus, institutrice, SECAM  
Michel Grevis, SNJ

**Formats :** Événements

**Contenu :**

Die Teilnehmenden erkunden mit einem Plan gewappnet den Wald und die unterschiedlichen Workshops.  
Am Ende tauschen die Teilnehmenden sich gemeinsam über das Erlebte aus.

Mehr Informationen folgen demnächst.

**Date :**

11 mai 2024



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

Hospitation: Enseigner la lecture en section francophone

**Formateurs :**

Référents/-es du Lënster Lycée International School (LLIS)

**Formats :** Hospitation

**Contenu :**

Découvrir et observer une séance de lecture en français en première année de l'enseignement fondamental dans le contexte d'une école internationale. Découvrir les particularités d'une méthode de lecture explicite: enseigner simultanément le décodage et la lecture-compréhension. Proposition de ressources didactiques et pédagogiques pour une alphabétisation en français.

**Date :**

selon accord entre les partenaires d'hospitation (besoins, disponibilités...)



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

Hospitation: Visite de l'EIDE dans le cadre du projet : “  
zesummen wuessen! Alphabetiséierung op Franséisch”

**Formateurs :** Référénts/-es de l'Ecole Internationale de Differdange & Esch-sur-Alzette (EIDE)

**Formats :** Hospitation

### **Contenu :**

Le projet pilote d'alphabetisation en français vise à prendre davantage en compte la diversité culturelle, langagière et sociale du pays. Il s'insère dans la politique de diversification du système scolaire public afin de mieux répondre aux besoins de la population scolaire, en particulier des élèves qui évoluent dans un environnement non luxembourgeois ou non germanophone. Le projet pilote a été lancé à la rentrée dans 4 écoles fondamentales publiques de Larochette, Dudelange (École Deich), Differdange (École fondamentale Oberkorn) et Schiffflange (École Nelly Stein). Ces écoles ont été retenues sur base de la composition hétérogène de leur population scolaire. A Schiffflange, l'alphabetisation en français a débuté en 2.1 et dans les trois autres communes, dans une classe du cycle 1, dont une partie des élèves intégrera le cycle 2 en 2023-2024.

L'EIDE accompagne les classes de Schiffflange et de Differdange dans ce projet. Les écoles internationales ont été créées depuis 2016 pour diversifier l'offre scolaire. Elles suivent le curriculum des écoles européennes, sont présentes dans chaque région du pays et ont permis de recueillir une solide expérience en matière d'alphabetisation en français et en anglais au Luxembourg. L'EIDE propose 3 sections linguistiques: francophone, anglophone et germanophone. Au sein de la section francophone, le français est enseigné comme langue 1 ou 2 et l'allemand comme langue 2.

Lors de cette hospitation, vous aurez la possibilité d'entrer dans les coulisses et les classes du primaire pour:

- découvrir le mode de fonctionnement et le public multilingue et multiculturel spécifiques de l'EIDE
- faire la connaissance des méthodes, des pratiques et des stratégies mises en place dans le cadre de l'alphabetisation en français au cycle 2
- consulter les outils pédagogiques et les manuels scolaires
- observer les élèves et enseignants/-es en situation réelle
- échanger avec les enseignants/-es.

### **Date :**

selon accord entre les partenaires d'hospitation (besoins, disponibilités...)



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

**Titre :**

**Hospitation: L'enseignement de l'alphabétisation en français au sein de l'EIMLB**

**Formateurs :**

Référents/-es de l'Ecole Internationale de Differdange & Esch-sur-Alzette (EIDE)

**Formats :** Hospitation

**Contenu :**

Dans le cadre du projet "Zesammen wuessen! Alphabetisierung op Franséisch", l'Ecole Internationale de Mondorf-les-Bains (EIMLB) se propose d'accueillir des personnes impliquées dans ce projet afin d'observer l'enseignement de l'alphabétisation en français dans une école internationale au Luxembourg. Depuis 2018, nous accueillons des élèves issus de divers milieux culturels et linguistiques et avons développé des méthodes d'enseignement adaptées à cette diversité. Chaque enfant évolue ainsi à son rythme et en fonction de ses besoins en terme de compétences et de support d'apprentissage.

**Date :**

selon accord entre les partenaires d'hospitation (besoins, disponibilités...)



## **BADGE «APPROFONDISSEMENT»**

attribué après la sélection et la participation à **3 formations spécifiques**, adaptées aux besoins individuels d'enseignement sur le terrain.

### **Titre :**

**Hospitation: Alphabétisation en langue française à Schifflange**

### **Formateurs :**

Référents/-es du C2 de l'école fondamentale Nelly Stein de Schifflange

**Formats :** Hospitation

### **Contenu :**

Depuis septembre 2022, le projet pilote "Zesumme wuessen ! Alphabetisierung op Franséisch" est mis en place dans quatre écoles fondamentales dont l'école Nelly Stein de Schifflange. Au cycle 2.1, l'alphabétisation en langue française est proposée en parallèle à l'alphabétisation en langue allemande. Afin de garantir la cohésion sociale, les élèves suivent des cours communs dans plusieurs branches, à l'exception des langues et des mathématiques. Lors de l'hospitation les participant/e/s reçoivent un premier aperçu de la mise en place du projet pilote en classe de cycle 2.1 et peuvent faire connaissance avec les méthodes et pratiques choisies. Les outils pédagogiques ainsi que les manuels scolaires peuvent être consultés lors de la visite.

### **Date :**

selon accord entre les partenaires d'hospitation (besoins, disponibilités...)



## **BADGE «SYNTHÈSE & PERSPECTIVES»**

attribué après avoir réalisé un retour réflexif et intégré les apprentissages dans ses propres pratiques pédagogiques.

### **Titre :**

### Réflexion en echo - Projet d'alphabétisation en français

### **Formateurs :**

Charlotte Van den Hove, formatrice spécialisée en français en tant que deuxième langue étrangère, formateur spécialisé en innovation pédagogique et en compétences numériques

**Formats :** Espace de résonance

### **Contenu :**

- \* accueil et objectif de l'espace de résonance
- \* clarification des objectifs
- \* explication du déroulement
- \* quatre phases :

- **Espace de résonance :**

Les défis et incertitudes rencontrés par les participant/e/s lors de l'événement de formation ou du partage d'expériences. Les points positifs et négatifs qui ont suscité des réflexions ou des émotions. L'influence de l'expérience vécue sur l'attitude personnelle, les convictions et la vision professionnelle de chacun.

- **Espace de souhait :**

Les souhaits et rêves idéaux des participant/e/s en rapport avec leur pratique professionnelle. Les aspirations et objectifs personnels pour le développement professionnel futur. Les idées et projets créatifs qui peuvent sembler irréalistes, mais qui peuvent inspirer des perspectives prometteuses.

- **Espace de perspectives :**

Les possibilités concrètes pour répondre au mieux aux besoins et souhaits identifiés précédemment. Les projections dans les semaines et les mois à venir pour développer une vision claire de la manière dont les idées pourraient être mises en œuvre. La réflexion divergente et convergente pour envisager différentes approches et solutions créatives.



## **BADGE «SYNTHÈSE & PERSPECTIVES»**

attribué après avoir réalisé un retour réflexif et intégré les apprentissages dans ses propres pratiques pédagogiques.

- **Espace de mise en oeuvre :**

Les actions concrètes déjà mises en œuvre par les participant/e/s suite à leurs réflexions et prises de conscience. Les premières étapes réalisables immédiatement pour mettre en pratique les idées et les projets discutés dans les phases précédentes. Les ressources et soutiens nécessaires pour faciliter la mise en œuvre des actions identifiées.

\* échange en groupe

\* questionnaire d'évaluation.

### **Date :**

#### **Groupe A**

le mardi 26 novembre 2024  
de 14 à 16 heures  
(Charlotte Van den Hove)

#### **Groupe C**

le mercredi 27 novembre 2024  
17 à 19 heures  
(Lucas Schildknecht)

#### **Groupe E**

le mardi 3 décembre 2024  
de 16.30 à 18.30 heures  
(Charlotte Van den Hove)

#### **Groupe G**

le mercredi 4 décembre  
de 16.30 à 18.30 heures  
(Lucas Schildknecht)

#### **Groupe B**

le mardi 26 novembre 2024  
de 16.30 à 18.30 heures  
(Charlotte Van den Hove)

#### **Groupe D**

le mardi 3 décembre 2024  
de 14 à 16 heures  
(Charlotte Van den Hove)

#### **Groupe F**

le mardi 10 décembre 2024  
de 14 à 16 heures  
(Lucas Schildknecht)





## OÙ NOUS TROUVER!

### IFEN WALFERDANGE

Site edupôle,  
route de Diekirch  
L-7220 Walferdange

### IFEN BELVAL

Site Terres-Rouges  
3 et 5 avenue de la fonte  
L-4364 Esch-sur-Alzette

 +352 247-85965 /  [info@ifen.lu](mailto:info@ifen.lu)



[www.ifen.lu](http://www.ifen.lu)

@InstitutFormationEducationNationale